



长春光华学院
2022-2023 学年本科教学质量报告



二〇二三年十一月

目 录

一、学校年度发展概况	1
(一) 学校概况	1
(二) 学校事业发展中的重要事项、突出成果	2
二、本科教育基本情况	5
(一) 本科人才培养目标及服务面向	5
(二) 本科专业设置情况	5
(三) 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例	6
(四) 本科生源质量情况	6
三、师资与教学条件	8
(一) 师资队伍数量及结构	8
(二) 教师培训与教学发展	9
(三) 生师比	11
(四) 本科生主讲教师情况	11
(五) 教学经费投入情况	11
(六) 教学资源及其应用	12
四、教学建设与改革	15
(一) 开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况	15
(二) 专业建设	15
(三) 课程建设	16
(四) 教材建设	18
(五) 教学改革	19
(六) 实践教学	20
(七) 创新创业教育	24
五、专业能力培养及需要解决的问题	28
(一) 专业能力培养	28
(二) 人才培养方案	29
(三) 各专业教学条件	30
(四) 一流本科专业建设点典型案例	30
(五) 一流本科课程建设典型案例	35
(六) 学风建设	35

六、质量保障体系	36
(一) 学校人才培养中心地位落实情况	36
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况	37
(三) 教学质量保障体系建设	38
(四) 本科教学基本状态分析	39
(五) 本科教学工作合格评估整改情况	39
(六) 本科教育教学审核评估开展情况	40
(七) 开展工程教育专业认证试点工作	40
七、学生学习效果	41
(一) 学生学习满意度	41
(二) 第二课堂成效	41
(三) 本科生毕业情况	43
(四) 就业与发展	43
(五) 学生奖助学情况	44
八、特色发展	45
(一) 本科教育教学工作特色	45
(二) 本科教育教学工作经验	45
九、需要解决的问题	46

一、学校年度发展概况

（一）学校概况

长春光华学院，2000 年建校，2013 年经教育部批准转设为民办普通本科高校，2015 年被评为吉林省向应用型本科院校整体转型试点高校，2017 年被吉林省学位委员会确定为硕士专业学位授权立项建设单位，2019 年顺利通过教育部本科教学工作合格评估、被评为吉林省转型发展示范高校，2020 年被评为吉林省本科人才培养改革示范高校。

学校设有 14 个教学院（部），现有本科招生专业 44 个、专科专业 8 个，分属经、管、工、文、艺、理、教育 7 个学科门类，全日制在校生近 1.3 万人。现有国家级学风建设基地 1 个，省级工程研究中心 2 个，省级高校创新团队 1 个，省级人文社科重点研究基地 1 个，省级高等教育研究基地 2 个，省级重点实验室 2 个，省级立项培育创新实验室 1 个等共计 22 个科研平台。

学校大力推进“人才强校工程”和“教师养德修为工程”，逐步建设了一支由国务院特殊津贴获得者、全国优秀教师、吉林省高级专家、吉林省教书育人楷模、吉林省教学名师、吉林省拔尖创新人才、吉林省突出贡献专家、硕博导师领衔的师德高尚、业务精湛、结构合理的高水平师资队伍，并已在多个学科领域中形成了若干有特色、有影响、有潜力的教学科研团队。

学校现有国家级一流本科专业建设点 3 个，国家级一流本科课程 2 门，省级一流本科专业建设点 8 个，省级特色高水平专业 4 个，省级品牌专业 1 个，省级特色专业建设点 3 个，省级优秀教学团队 5 个，省级实验教学示范中心 3 个，省级人才培养模式创新实验区 2 个，省级优秀基层教学组织 1 个，省级一流本科课程 6 门，省级精品在线开放课程 9 门，省级“金课”建设项目 3 个，省级精品课、优秀课 30 门，省级课程思政教学改革“学科育人示范课程”2 门，获批省级课程思政课程建设项目 4 个，省级课程思政教学研究项目 1 个，省级创新创业学院 1 个，省级教师教学发展示范中心 1 个。学校荣获省级教学成果奖 12 项，其中一等奖 1 项、二等奖 5 项、三等奖 6 项。

学校秉承“立志 博学 诚信 创新”的校训。践行“一切为学生健康成长服务，办学生满意的大学；努力为社会建设与发展服务，办社会欢迎的大学”的办学宗旨。充分发挥民办教育的体制机制优势，坚持以习近平“培根铸魂、启智润心”育人观整合学校育人资源，突出推进“大学生养成教育”“思政课程与课程思政”“专业建设与课程教学改革”和“‘家’‘国’文化育人”四大工程建设，形成了以“素质培根、思想铸魂、专业启智、文化润心”为特色的育人理念和实践体系。

经过多年发展，学校的综合实力和办学水平已居同类高校前列。在“2023 艾瑞深

校友会中国民办大学排名（Ⅱ类）”中位居第 11 名（吉林省第 1 名），连续 3 年跻身“中国顶尖应用型大学”行列；在“2022 艾瑞深校友会中国大学一流专业排名（应用型）”中位居全国 720 所应用型本科高校的第 90 位、吉林省第 4 位（民办高校第 2 位）；在中国教育在线“榜样力量·2022 年度教育盛典”评选获奖名单中荣获“2022 年度全国品牌影响力本科高校”荣誉称号（吉林省两所民办高校之一）；在《高教发展与评估》期刊发布的《关于应用型高校综合竞争力的研究报告》中位列民办高校总体科研实力第 57 位、科研增速第 6 位；在《中国应用型本科高校 2022 年度综合竞争力报告》中位列民办高校国家一流本科专业建设点排名第 13 位、国家级一流本科课程建设排名第 9 位；在中国高等教育学会发布的《2022 版全国普通高校教师教学发展指数》中位列全国民办及独立学院教师教学发展指数排名第 6 位。

（二）学校事业发展中的重要事项、突出成果

1. 专业调整

2023 年 4 月，教育部发布了《关于公布 2022 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果的通知》（教高函〔2023〕3 号），经申报、公示、审核等程序，教育部对学校申请的“智能制造工程”专业予以备案，该专业列入学校 2023 年本科招生计划。学校已有本科专业 45 个，专科专业 8 个、专升本专业 3 个、辅修专业 9 个。

3. 吉林省副省长安立佳一行莅临我校调研指导

2022 年 10 月 31 日，吉林省副省长安立佳一行莅临我校调研指导。安立佳副省长一行对我校进行实地调研，详细了解我校建设发展情况，希望学校进一步整合资源、发挥优势、培养更多优秀电影人才，为我省电影产业发展、文化振兴做出更多贡献。

4. 吉林省教育厅一级巡视员战高峰一行莅临我校调研指导

2022 年 11 月 8 日，吉林省教育厅一级巡视员战高峰、发展规划处处长高斌一行莅临我校调研指导。战高峰一行先后来到学校校史馆、电影产业实训基地调研，认真听取相关负责人介绍，对我校传承长春电影学院的宝贵精神财富、弘扬老一辈电影人的电影情怀给予了高度评价。

5. 我校荣获“2022 年度全国品牌影响力本科高校”荣誉称号

在中国教育在线“榜样力量·2022 年度教育盛典”评选获奖名单中我校荣获“2022 年度全国品牌影响力本科高校”荣誉称号，充分体现了学校办学成果得到了社会的广泛认可和高度评价。

6. 吉林省高校电子商务产业学院协作体成立大会在我校召开

2022 年 12 月 27 日，吉林省高校电子商务产业学院协作体成立大会在我校召开。吉林省工业和信息化厅副厅长宋晓辉宣布协作体成立，并宣读吉林省高校电子商务产业学院协作体成员名单。吉林省教育厅副厅长刘学军对吉林省高校电子商务产业学院协作体由长春光华学院牵头成立表示祝贺。

7. 长春市政府副市长赵显一行莅临我校电影产业实训基地调研

2023年3月10日下午，长春市政府副市长赵显、市政府副秘书长王希田一行莅临我校电影产业实训基地调研。对我校电影学院及电影产业实训基地建设情况给予了高度评价。

8. 我校多项教学成果喜获吉林省教学成果奖

根据《吉林省人民政府关于表彰吉林省教学成果奖获奖成果的决定》（吉政函〔2023〕1号），我校荣获省级教学成果奖共5项，其中以我校为第一完成单位的结果获省级一等奖1项、二等奖1项、三等奖2项；以我校为第二完成单位的结果获三等奖1项。

9. 吉林省文联党组书记、主席陈耀辉一行莅临我校电影产业实训基地调研

2023年3月22日，吉林省文联党组书记、主席陈耀辉一行莅临我校电影产业实训基地进行走访调研。希望学校充分发挥资源优势，为吉林省文艺事业欣欣向荣发展贡献力量。

10. 我校教师教学发展中心获评省级教师教学发展示范中心

2023年3月23日，吉林省教育厅公布了省级教师教学发展示范中心建设单位验收结果，我校教师教学发展中心正式被认定为省级教师教学发展示范中心。

11. 我校连续3年跻身“中国顶尖应用型大学”行列

2023年4月6日，艾瑞深校友会网正式发布《校友会2023中国大学排名：高考志愿填报指南》。榜单显示，长春光华学院在“2023中国民办大学排名（Ⅱ类）”中位列全国第11名，吉林省第1名；星级排名站稳最高等级6★，连续3年跻身“中国顶尖应用型大学”行列。

12. 我校召开2023-2035战略发展规划纲要编制工作推进会

2023年5月5日，学校召开2023-2035战略发展规划纲要编制工作推进会。此前，学校已于本学期初中层干部大会上对2023-2035战略发展规划纲要编制工作进行了总体部署，印发了《关于成立长春光华学院2023-2035战略发展规划纲要编制工作领导小组和撰写组的通知》。经过六轮修改，目前《长春光华学院2023-2035战略发展规划纲要（初稿）》已完成，并经校党政联席会审议通过，将于12月初报学校教职工代表大会审议。

13. 首届《东北地区乡村发展报告（2023）》发布会暨东北乡村振兴发展论坛在长召开

2023年5月20日，“首届《东北地区乡村发展报告（2023）》发布会暨东北乡村振兴发展论坛”在吉林省南湖宾馆召开。由长春光华学院乡村振兴研究院主编的《东北地区乡村振兴发展报告（2023）》总报告结合东北地区乡村振兴发展现状，总结了乡村振兴战略过程中存在的一些需要解决的问题，针对问题提出了东北地区乡村振兴的主要任务。分报告从综合篇、共同富裕篇、产业发展篇、美丽乡村篇、文化旅游篇、

乡村振兴案例篇等 6 个方面描绘了东北地区乡村的“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”，探寻乡村宜居宜业、农业高质高效、农民富裕富足的中国式乡村现代化建设之路。

14. 我校召开“十四五”事业发展规划重点项目中期对照检视推进工作会

2023 年 6 月 2 日，学校召开“十四五”事业发展规划重点项目中期对照检视推进工作会。会上，李晓光校长回顾了学校“十四五”事业发展规划的总体目标，各位校领导按照任务分工围绕学校内涵建设、治理能力建设等 23 项重点工程的完成情况、进展情况进行了具体汇报，对未完成项目明确了下一步主要工作措施及完成时限。

15. 首届“优秀传统文化月”系列活动暨“墨谷逸香”第五届在长高校大学生书画联展在我校举行

2023 年 6 月 3 日，长春光华学院首届“优秀传统文化月”启动仪式暨“墨谷逸香”第五届在长高校大学生书画联展开幕式在图书馆艺术剧场举行。学校领导、各单位（部门）负责人、师生代表及来自东北师范大学、吉林农业大学等 15 所高校的书画爱好者共同参与。

16. 中国对外经济贸易会计学会 2023 学术年会暨理事会在长春召开

2023 年 6 月 10 日，由中国对外经济贸易会计学会主办，长春光华学院承办，长春光华学院商学院、北京好睿教育科技有限公司协办的“中国对外经济贸易会计学会 2023 学术年会暨理事会”在长春净月潭益田喜来登酒店隆重召开。来自全国各地 100 余个政府部门、兄弟院校、行业企业、学会会员单位的 230 余位嘉宾参加了会议。

17. 我校获批 1 门国家级一流本科课程

根据教育部发布的《教育部关于公布第二批国家级一流本科课程认定结果的通知》（教高函〔2023〕7 号），我校电气信息学院肖萍萍教授申报的“传感网络原理及应用”课程被认定为国家级一流本科课程。截至目前，学校已有国家级一流课程 2 门，省级一流课程 6 门，校级一流课程 33 门，形成了“国、省、校”三级梯度的一流本科课程建设体系。

18. 吉林省新文科（商科类）“长白山大讲堂”在我校举行

2023 年 7 月 8 日，由吉林省教育厅主办，长春光华学院承办的吉林省新文科（商科类）“长白山大讲堂”——数字经济时代新商科专业建设与发展研讨会在我校隆重举行。吉林省教育厅高等教育处处长曾繁明、一级调研员杨立兴，长春光华学院校长李晓光等领导出席。学校商学院师生与来自省内兄弟院校领导、教师到现场或在线上聆听。

二、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

类型定位：民办应用型本科高校。

层次定位：以本科教育为主。

学科专业定位：做强经管类、工程类学科专业群，做优艺术类、文学类学科专业群，形成经、管、工、文、艺、理、教育多学科协调发展和相互融合的学科专业结构。

培养目标定位：以立德树人为根本任务，注重学生德、智、体、美、劳全面发展，培养具有家国情怀和社会责任感，具备扎实的专业基础理论和较强的专业核心能力，能在企事业单位等部门从事专业相关工作，具有一定创新能力的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足吉林、辐射全国，面向行业、面向基层，为区域经济建设和社会发展服务。

核心理念：因务实而闪光，因思想而升华。

（二）本科专业设置情况

学校现有本科招生专业 44 个，见表 1 所示，涵盖 7 个学科门类。

表 1 本科招生专业一览表

序号	专业名称	专业代码	首次招生时间	授予学位	所在教学学院
1	经济学	020101	2002	经济学	商学院
2	金融学	020301K	2010		
3	国际经济与贸易	020401	2000		
4	会计学	120203K	2001	管理学	管理学院
5	财务管理	120204	2002		
6	工商管理	120201K	2002		
7	市场营销	120202	2002		
8	电子商务	120801	2020		
9	旅游管理	120901K	2002		
10	英语	050201	2000	文学	外国语学院
11	俄语	050202	2006		
12	日语	050207	2002		
13	朝鲜语	050209	2006		
14	商务英语	050262	2014		
15	汉语言文学	050101	2000		文学院
16	秘书学	050107T	2013		
17	新闻学	050301	2009		
18	广告学	050303	2007		

序号	专业名称	专业代码	首次招生时间	授予学位	所在教学学院
19	机械工程	080201	2007	工学	机械工程学院
20	机械设计制造及其自动化	080202	2016		
21	机械电子工程	080204	2013		
22	汽车服务工程	080208	2017		
23	智能制造工程	080213T	2023		
24	电气工程及其自动化	080601	2008		电气信息学院
25	电子信息工程	080701	2002		
26	计算机科学与技术	080901	2000		
27	物联网工程	080905	2012		
28	数字媒体技术	080906	2012		
29	学前教育	040106	2016	教育学	现代教育学院
30	小学教育	040107	2022		
31	体育教育	040201	2017		
32	应用心理学	071102	2006	理学	
33	音乐表演	130201	2005	艺术学	电影学院
34	音乐学	130202	2010		
35	表演	130301	2017		
36	戏剧影视文学	130304	2017		
37	广播电视编导	130305	2011		
38	播音与主持艺术	130309	2009		艺术设计学院
39	影视摄影与制作	130311T	2013		
40	摄影	130404	2012		
41	视觉传达设计	130502	2005		
42	环境设计	130503	2005		
43	产品设计	130504	2013		
44	数字媒体艺术	130508	2019		

（三）各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

目前，学校全日制在校生为 12745 人，其中本科生人数为 11955 人，占全日制在校生总数的比例为 93.80%。

（四）本科生源质量情况

1. 2023 年学校招生计划完成情况

2023 年学校面向全国 21 个省（直辖市、自治区）计划招收本科生共 3402 人（其中专升本 330 人），实际录取 3250 人（其中专升本 178 人，艺术类招生 669 人），实际录取率为 95.53%；实际报到 3091 人（其中专升本 144 人），实际报到率为 95.11%，均高于 2022 年，其中吉林省生源录取 1384 人（其中专升本 178 人），占录取总人数

的 42.58%。2023 年学校本科（含专升本）第一志愿专业录取数 2419 人，第一志愿专业录取率 74.43%。

2. 生源质量

学校将生源质量视为保障人才培养质量的重要基础。近年来，文科和理科录取成绩提升显著，文科录取平均分高于省控线 35 分，理科录取平均分高于省控线 29 分；艺术类专业招生情况稳定，第一志愿录取率较高，报到率逐年提升，有 7 个艺术类专业报到率达到 100%。学校生源比较充足，普通类录取分数比去年有所提高。

（1）在 4 个实施“3+3”高考综合改革的省份招生情况较好，其中海南省录取平均分超出省控线 25 分，高于 2022 年；山东省录取平均分超出省控线 26 分，浙江省录取平均分超出省控线 24 分，和 2022 年持平。

（2）在 6 个实施“3+1+2”高考综合改革省份中，有 4 个省份首选历史录取平均分超出省控线 17 分以上，其中辽宁省超出省控线 32 分；有 3 个省份首选物理录取平均分超出省控线 16 分以上，其中辽宁省超出省控线 54 分，湖南省超出省控线 29 分。

（3）在 11 个传统的高考省份中，录取平均分也高于往年。有 7 个省份文史类录取平均分超出省控线 12 分以上，有 8 个省份理工类录取平均分超出省控线 10 分以上，对于中西部地区的四川省、贵州省、甘肃省、广西壮族自治区和新疆维吾尔自治区录取的平均分都较为理想。

学校各批次投档分数线见表 2 所示。

表 2 各批次投档分数线

省 份	批 次	招生类型	批次投档 分数线	当年录取 平均分数	平均分数与 投档分数线差值
辽宁省	本科批招生	历史	404	436	32
		物理	360	414	54
吉林省	第二批次招生 A	文科	341	376	35
		理科	292	321	29
黑龙江省	第二批次招生 A	文科	341	364	23
		理科	287	316	29
河北省	本科批招生	历史	430	447	17
		物理	439	455	16
山西省	第二批次招生 C	文科	369	394	25
		理科	344	354	10
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	379	396	17
		理科	333	345	12
江苏省	本科批招生	历史	474	477	3
		物理	448	456	8
浙江省	本科批招生	不分文理	488	512	24
天津市	普通类本科批 B 阶段	不分文理	472	473	1

省 份	批 次	招生类型	批次投档分数线	当年录取 平均分数	平均分数与 投档分数线差值
福建省	本科批招生	历史	453	454	1
		物理	431	437	6
江西省	第二批次招生 A	文科	472	481	9
		理科	445	455	10
山东省	本科批招生	不分文理	443	469	26
河南省	第二批次招生 A	文科	465	474	9
		理科	409	429	20
湖北省	本科批招生	历史	426	445	19
		物理	424	429	5
湖南省	本科批招生	历史	428	445	17
		物理	415	444	29
广西壮族自治区	第二批次招生 A	文科	428	445	17
		理科	347	376	29
海南省	本科批招生	不分文理	483	508	25
四川省	第二批次招生 A	文科	458	477	19
		理科	433	442	9
贵州省	第二批次招生 A	文科	477	481	4
		理科	371	380	9
甘肃省	第二批次招生 A	文科	420	429	9
		理科	337	341	4
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	354	366	12
		理科	285	295	10

三、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量及结构

学校现有教职员工 837 人(不含服务外包人员), 专职教师总数为 666 人。为进一步优化学校教师年龄、学缘结构、学位结构, 不断增强教师队伍的创新力, 2022-2023 学年学校共引进 35 名自有专任教师, 其中, 45 周岁及以下中青年教师 30 人; 硕士及以上学历中博硕分别为 5 人、28 人; 高级专业技术职务中正、副高级分别为 2 人、7 人。教师学缘结构均为外校。学校教师队伍职称、学位及年龄结构见表 3 所示。

表 3 教师队伍职称、学位及年龄结构

项 目		自有专任教师数量	外聘教师数量
职称	正高级	72	33
	其中教授	68	31
	副高级	157	178

项 目		自有专任教师数量	外聘教师数量
	其中副教授	138	135
	中级	158	161
	其中讲师	141	125
	初级	46	43
	其中助教	43	37
	未评职	55	33
最高学位	博士	43	42
	硕士	404	240
	学士	40	142
	无学位	1	24
年龄	35 岁及以下	170	106
	36-45 岁	220	216
	46-55 岁	51	74
	56 岁及以上	47	52

教师队伍建设规划及发展态势。学校始终将师德师风建设放在教师队伍建设的首位，持续推进教师评价改革工作，大力实施“人才强校”战略。学校紧紧围绕提高人才培养质量和提升学科（专业）建设水平，大力引进中青年教师和高层次人才，采取“分层分步分类”和“走出去、请进来”等方式培养自有专任教师。学校持续增加教师教科研经费投入，完善教师发展与服务体系，逐步打造出一支师德高尚、业务精湛、结构合理的师资队伍。通过引进和培养相结合，学校逐步塑造出一支高水平的学科带头人队伍。其中包括国务院政府特殊津贴获得者 3 人、全国优秀教师 1 人、省优秀教师 3 人、省教学名师 4 人、省拔尖创新人才 2 人、省有突出贡献的中青年专业技术人才 1 人、省教育厅新世纪优秀人才 1 人、省高校春苗人才 1 人。

（二）教师培训与教学发展

1. 教师参加培训及学术交流情况

学校持续支持教师参加专业相关的培训及学术交流活动，推行“分层培训、分步培养、分类评价”的教师培养体系，投入专项经费用于教师培养及培训，以保障教师的教学水平持续提升。本学年，先后举办“2022 年秋季学期教师教学发展活动月”“第二期骨干教师赴武汉大学教学能力提升培训班”“第三届教师教学创新大赛专题培训”“在线开放课程平台应用培训会”“开放课堂之第三届全国高校教师教学创新大赛省赛参赛教师教学观摩会”“开放课堂之课程思政教学观摩会”等一系列培训活动。另外，还推荐优秀教师参加上级教育部门主办的“2023 年寒假高教教师研修”“2023 年高教心理健康教师培训专题”等各项培训。

为加强教师队伍建设，学校鼓励教师参加有关教学研讨与经验交流会议，教师外出参加国内各级教育部门和学校组织的学术会议、培训、交流等活动共计 59 人次。

通过培训和交流，切实提高了教师的教学水平和教学研究能力。

除此以外，为提高教师队伍的专业素质和学历水平，本学年，学校共支持 8 名教师利用假期时间出国读博，推动学校教育改革，促进教学质量的持续提升。

2. 青年教师培养情况

学校在新入职教师和青年教师的培养方面给予了大力支持，实行“三步走”策略，即导师辅导制、讲课考核制和跟踪评价制，不断提升新教师站稳讲台的能力。本学年，学校培养期内的新入职教师和青年教师共 100 人，结对导师帮助其拟定培养计划，进行教学和教、科研方面的指导。培养期将满 1 年时，学校对经过教学学院（部）预验收、符合条件的教师从教学设计、语言表达、教学组织、信息化教学手段应用等几个方面进行全面、客观考察，有 54 名新入职教师参加并全部通过了考核。在跟踪评价制实行过程中，校院两级教学督导对取得讲课合格证的新入职教师进行随堂跟踪听课，作为新入职教师考核的重要依据。本学年进行跟踪听课的教师共 54 人。学校要求培养期内的全体新入职教师全程参加教师教学发展中心组织的所有培训、会议、座谈等活动。通过日积月累的熏陶，潜移默化地强化师德师风教育、提升教师能力素质、提高学校教学质量。

3. 教师参加各级教学竞赛获奖情况

（1）举办长春光华学院第七届青年教师教学竞赛

为引导青年教师进一步强化立德树人理念、锤炼教学基本功，促进教师参与课改，聚焦课堂，积极探索有效的教学途径和方法，提高教学业务能力与水平，教师教学发展中心联合各教学单位组织了第七届青年教师教学竞赛，全校共 98 名青年教师参加了初赛。经过层层选拔，32 名教师脱颖而出，晋级学校决赛。评委对参赛教师的材料和现场表现进行评分，最终评选出一等奖 3 名、二等奖 6 名、三等奖 10 名、优秀奖 6 名，单项奖 3 项（每项 1 名）。

（2）组织教师参加第三届吉林省本科高校教师教学创新大赛

为了落实立德树人根本任务，持续营造“以赛促教、以赛促改”的教学氛围，努力提升教师教学水平，学校组织教师参加了第三届吉林省本科高校教师教学创新大赛。依据大赛要求，教师教学发展中心联合各教学单位筛选参赛选手，筛选 10 名教师作为参赛候选人参加聚焦大赛主题的专题培训，设置 3 场直播课、4 节录播课，邀请 7 位专家累计培训 14 个小时。依托腾讯会议线上举办校推赛，遴选出 6 名教师参加省赛，并组织参赛教师参加“省赛参赛教师教学观摩会”，其中 5 名教师进入省赛现场赛，经过激烈角逐，学校参赛教师脱颖而出，荣获一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项。

（3）教师参加各级教学竞赛获奖情况

本学年，学校鼓励教师踊跃参加各级各类教学竞赛并获奖 79 项。教师以教学比赛为契机，以赛促教，充分利用信息化背景下的各种资源，结合学科专业特点和课程

实际，强化教学设计，注重学生的学习过程和效果，重视提升教师的育人能力和授课水平，引领和带动广大教师爱岗敬业、严谨笃学，以高尚的职业道德和精湛的教育教学技术为学生带来高质量的课堂体验。助力推行“素质培根、思想铸魂、专业启智、文化润心”的特色育人文化。

（三）生师比

学校生师情况见表 4 所示。

表 4 生师情况统计表

序号	项 目	统计值
1	教师总数	666
2	折合在校生数	12745
3	生师比	19.14:1

（四）本科生主讲教师情况

学校实行新进教师培养制度与考核上岗制度。定期组织新进教师参加教学能力、专业能力和教科研能力提升培训，通过试讲考核和业务综合评定后，方能担任主讲教师上岗讲课。同时，学校人事部门为新进教师建立沟通平台，全力帮助新进教师解决工作或生活上困难。教学院（部）为新进教师配备导师，全方位帮扶，使其尽快融入教师角色，发挥应有作用。

承担本科教学具有教授职称的教师有 71 人，以学校具有教授职称教师 89 人计算，主讲本科课程的教授比例为 79.78%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 53 人，占授课教授总人数比例的 65.43%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 303 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 61.09%。学校本科课程教授授课情况见表 5 所示。

表 5 本科课程教授授课情况表

教师类别	讲授课程门数	占比	讲授课程门次数	占比
全校教师	1717	—	4183	—
高级职称教师	930	54.16%	2205	52.71%
其中：教授	226	13.16%	379	9.06%

（五）教学经费投入情况

教学经费投入是教学质量的保障。学校坚持多渠道筹措资金，优化经费支出结构，优先保障教学经费的投入，并逐年加大对教学经费的投入力度，保证教学经费稳步增长，教学条件稳步改善，教学资源不断丰富，有效地促进了教学质量的提高。

2022 年学校教育经费投入金额 19284.63 万元，实际教学经费支出 4392.56 万元，其中教学日常运行经费 3333.25 万元，生均教学日常运行支出为 2615.34 元（按全日制在校生 12745 计算）。学校 2022 年度教学经费支出情况见表 6 所示。

表 6 2021 年度教学经费支出明细表

(单位: 万元)

序号	项 目	金额
1	教学日常运行支出	3333.25
2	教学改革支出	84.30
3	专业建设支出	382.75
4	实践教学支出	460.02
5	其中: 实验经费支出	90.32
6	实习经费支出	369.70
7	其他教学专项支出	0
8	学生活动经费支出	34.63
9	教师培训进修专项经费支出	97.61
10	总计	4392.56

(六) 教学资源及其应用

1. 教学用房及其应用情况

学校总占地面积 43.23 万平方米, 总建筑面积 36.63 万平方米, 教学科研行政用房建筑面积 154632.14 平方米, 生均教学行政用房面积 12.13 平方米(按全日制在校生 12745 人计算)。

学校始终秉承“在服务中实施管理、在管理中实现服务”的宗旨, 坚持服务育人理念, 不断为培养应用型人才创造用房条件。学校建有包括普通单班教室、合班教室、多媒体教室、语音教室、计算机教室、智慧教室、制图室、绘画室、琴房和多功能报告厅等各类教室, 教学功能齐全, 可满足各种教学活动需要。学校现有教学行政用房中教室面积 68648 平方米(含智慧教室面积 370 平方米), 实验室及实习场所面积 39269.48 平方米。学校现有 19 块室外体育运动场地, 3 座室内综合运动场馆。学校各种体育设施不仅能够满足篮球、足球、乒乓球、排球、羽毛球及田径、游泳等常规体育教学和学生体育健身活动需要, 而且可为攀岩、跆拳道等学校特色专项运动训练和丰富学生课外体育活动提供了良好条件。目前, 学校拥有体育馆面积 7035 平方米, 拥有运动场面积约 40000 平方米。学校教学资源场地情况见表 7 所示(按全日制在校生 12745 计算)。

表 7 教学资源场地情况

(单位: 平方米)

序号	类别	总面积	生均面积	序号	类别	总面积	生均面积
1	占地面积	432280	34.26	4	体育馆面积	7035	0.55
2	建筑面积	366338.26	28.74	5	运动场面积	40000	3.14
3	教学行政用房面积	154632.14	12.13	6	实验、实习场所面积	39269.48	3.08

2. 图书期刊及其应用情况

学校现有北校区图书馆、东校区图书馆两处馆舍, 总建筑面积 19866 平方米, 阅

览座位 2383 个。采取藏、借、阅、检索、咨询一体的现代化管理方式，是集学习研究、信息发现与休闲体验于一体的校园文化中心。

按照疫情防控工作总体要求，学校在积极做好疫情防控工作与资源服务保障工作的同时，加大了数字资源服务及推广力度，保证师生可以高效便捷地利用图书馆的各项资源。2022 年学校新增纸质图书 51301 册，新增电子图书 30000 册，电子资源访问量 671019739 次，图书流通量 9294 次，电子资源下载量 805665 次。

文献资源建设以经、管、工、文、艺、理、教育等七个学科专业为主，馆藏纸质图书 1420342 册，生均纸质图书 111.44 册（按全日制在校生 12745 计算），电子图书 1255002 册，电子期刊总量 15689 册，学位论文 3872855 册，音视频 53504 小时。引进国内知名数据库 12 个，自建数据库 5 个。每年定期组织形式多样的阅读推广活动，引领校园文化，增强与读者间的互动，加强图书馆个性化服务。

表 8 教学资源图书情况

项 目		数量	项 目	数量
图书馆数量（个）		2	阅览室座位数（个）	2383
纸质藏书（册）		1420342	纸质藏书种数（种）	274061
生均纸质图书（册/生）		111.44	当年新增纸质图书（册）	51301
数字资源量	电子图书种数（种）	1255002	生均年进书量（册）	4.03
	学位论文（册）	3872855	当年图书流通量（本次）	9294
	音视频（小时）	53504	当年电子资源下载量	805665
	电子期刊种数（种）	15689	当年电子资源访问量（次）	671019739

3. 教学仪器设备及其应用情况

为了支持“一流专业、一流课程”建设，学校投入大量资金用于改善教学、科研条件。学校现有教学科研仪器设备资产总值 9862.65 万元，生均教学科研仪器设备值 0.77 万元，当年新增教学科研仪器设备值 979.27 万元，年增长率为 11.02%。

表 9 本学年完成的主要实验室、实训室建设项目及投资（单位：万元）

序号	项目名称	金额
1	跨专业综合模拟、财务管理模拟、跨专业综合类计算机实验室	171.35
2	电影学院数字影像后期制作、8K 影视研究实训平台、数字影像创作实验室	160.00
3	商学院智能业财税实验室	134.10
4	电气信息学院 ARM 嵌入式、DSP 实验室	75.4365
5	机械 CAD/CAE/CAM 实验室	48.14
合计		589.0265

随着学校教学科研事业的不断发展，对实验室建设的投入力度逐年增加。本学年学校结合教学、科研及专业建设实际，对实验室设备进行了更新和升级，引进了一批先进的仪器设备，建设了电子信息创新实践基地、智能机电创新技术综合实验室、数字影像后期制作、8K 影视研究实训平台、数字影像创作实验室、智能业财税实验室等

一系列技术领先的高水平实验室，对提高教学科研水平起到了重要的推动作用。学校本学年完成的主要实验室、实训室建设项目见表 9 所示。

4. 信息资源及其应用情况

学校持续推进校园信息化建设，不断优化和完善校园网基础设施以及网络安全建设，加强校园基础平台和业务信息系统建设，打造校级数据中心，实现数据共享，打破“信息孤岛”，提供多样化的信息服务和丰富的教学信息资源，积极为学校教学、科研、管理和服务提供稳定、便捷的信息网络服务。

（1）校园网络建设情况

经过多年的不断建设与完善，目前已实现三个校区的无线网络全覆盖。全网采用扁平化基础架构，形成了“一网三区多出口”的网络格局，中国教育网、中国电信和中国移动三网融合，出口带宽达 30Gbps。

2023 年重点加强了网络安全防护体系建设，部署网络接入边界防火墙、防病毒网关、漏洞扫描、入侵检测、堡垒机、网页防篡改和云端扫描（云眼）等防护措施。针对关键信息基础设施，制定并完善了网络安全应急处置预案，重要信息系统全部通过信息安全等级保护测评。此外，全面落实《网络安全法》的各项规定，建立健全了网络安全保障体系，风险防范和应急处置能力得到全面提高。

（2）智慧校园基础平台建设

全面开展网上办事大厅建设和推进工作，截止 2023 年 8 月，已实现事务流程与轻应用 60 余个，覆盖 13 个部门，共计使用七千余人次，减少师生跑腿次数三万余次，切实做到“让数据多跑路，让师生少跑腿”，不断提升广大师生对学校管理工作的满意度。

建立校级数据中心，目前已经完成教务、人事、科研等业务系统重要数据收集、存储工作，基本消除“信息孤岛”现象，保证数据的有效性和一致性，促进了校内有效的数据共享和交换，提升用户获取、分析和处理数据的能力。

完善统一身份认证建设，通过校园信息门户平台，实现教务系统、科研系统等 5 个主要应用系统单点登录，解决师生多账号、多密码问题，从而提高了用户的使用效率和便利性。

（3）应用信息系统建设

新版教务管理系统、科研管理系统、招生迎新系统、资产管理系统正式投入使用，系统功能更加丰富，支持业务更广泛，为学校教学、科研、招生、资产管理提供更优质的服务和帮助。新建学生管理系统和离校系统，不仅提升学生管理工作效率，而且更加便捷。

（4）数字资源建设及应用情况

以“平台+资源+服务”为基本研发理念，以学习空间为平台，整合海量教学资源，

以教学互动、资源管理、一流课程建设、教学成果展示、教学管理评估为一体。平台现有注册教师 997 人次、注册学生 13349 人次，学校整体签到率超过 95%，实现了线上教学、在线课堂互动、教学资源整合、教学分析等功能，构建了完整的线上教学模式。平台拥有自建在线开放课程 440 余门、微课视频 300 余件，校本网络课程 3905 门，网络教学班 8695 个，教学题库 78.7 万余件，综合教学资源 133.7 万余件，其中：图片资源 104.6 万件、文本资源 14.1 万件、音频 2.2 万件、视频 12.7 万件。在一流专业、一流课程建设的推动下，以校园网为载体，为师生搭建了数字化学习平台，提供了丰富的优质专业教学资源和课程资源，打造了一个全新的教育生态环境。

四、教学建设与改革

（一）开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况

在党的二十大报告中，以“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”为主题，明确提出教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性的支撑，科技是第一生产力，人才是第一资源，创新是第一动力，强调了教育在全面建设社会主义现代化国家，实现中华民族伟大复兴中的战略地位。学校全面贯彻党的二十大精神，深刻领悟“教育是国之大计、党之大计”的重大意义，及时更新教学内容，把报告中关于“如何办好人民满意的教育”重要论述和部署落实到“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程教学中去，提升课程的时效性和针对性。

该课程坚持“专题教学+问题引领+行为养成”的一体化教学模式，采用线上和线下混合式教学方式，通过案例教学、任务驱动、问题引领等教学手段，引导学生深刻理解教育的根本问题，学习领会党的教育方针，增强学生作为未来的教育工作者的使命感和责任心，激励学生为建设社会主义教育强国，推进中国式现代化事业作出贡献。

（二）专业建设

1. 专业结构及数量

学校现有本科招生专业 44 个，分属经、管、工、文、艺、理、教育 7 个学科门类。其中，经济学专业 3 个，占 6.82%；教育学专业 3 个，占 6.82%；文学专业 9 个，占 20.45%；理学专业 1 个，占 2.27%；工学专业 10 个，占 22.73%；管理类专业 6 个，占 13.64%；艺术学专业 12 个，占 27.27%。

2. 专业建设举措及效果

学校瞄准社会需求大力优化专业结构，注重特色专业的培育，始终以国家“双一流”建设为引领，进一步优化专业布局，努力服务于吉林省地方经济建设和社会发展。

2022 年，学校电子信息工程专业获批为 2021 年度国家级一流本科专业建设点，俄语、工商管理、环境设计获批为 2021 年度省级一流本科专业建设点，同时，新增

校级一流本科专业建设点（第三批）5 个。2023 年，“传感网络原理及应用”获批为国家级一流本科课程。

自教育部启动“双万计划”以来，学校共获批机械工程、会计学、电子信息工程 3 个国家级一流本科专业建设点，汉语言文学、英语、物联网工程、市场营销、计算机科学与技术、俄语、工商管理、环境设计 8 个省级一流本科专业建设点，全校本科专业的近 25%已成功入选国家和吉林省专业建设“双万计划”。同时，共开展三批 11 个校级一流本科专业评选工作，12 个专业通过了省属高校本科专业综合评价。此外，获批省级品牌专业 1 个、特色专业建设点 3 个、应用型专业校企合作综合改革试点项目 2 个、卓越工程师教育培养计划试点专业 2 个、人才培养模式创新实验区 2 个。以“适合的教育”理念及教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和本科专业认证标准为依据，学校修订了 020 版本本科专业人才培养方案，各专业的人才培养目标、内容、方法和途径更加符合应用型人才培养的要求。

3. 人才培养方案

学校主动适应新时代对人才的需求，构建符合学校办学定位、适应经济社会发展需要、具有鲜明特色的应用型本科教育培养体系，坚持以生为本需求导向，以高素质应用型人才培养为核心，以遵循 OBE 成果导向的教育理念为目标，以专业认证和《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为引领，以产教融合、创新创业为平台，以强化实践育人等为举措，以真正让专业和课程优起来，让教师和学生忙起来、让管理和监督严起来、让人才培养成效实起来为目标，制定了《长春光华学院关于修订 2024 版本本科专业人才培养方案的指导意见》（长春光华校字〔2023〕87 号），为确保修订工作的顺利有效开展提供了基本遵循，目前，2024 版本本科专业人才培养方案相关修订工作正在有序推进。

（三）课程建设

1. 课程体系

学校以专业认证和《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为引导，科学构建课程体系，课程体系中坚持通识教育与专业教育并行、人文社科教育与自然科学教育交融，在注重知识的系统性、课程结构的严谨性和各类学科知识体系内在逻辑性的基础上，重点解决好各课程教学内容交叉重复的问题。以学科大类或学科群为背景，深入研究课程之间的关系，对课程进行合理的归并、缩减和创新，构建以能力为本的课程群，坚决剔除对毕业要求达成度贡献不大的课程，凝练若干门专业核心课程，精简学时学分，增加学生自主学习的时间和空间。

2. 课程教学

全校开设课程总门数共计 1717 门，选修课（含公共选修课和专业选修课）717 门，学校自建在线课程 2 门，购买在线课程 536 门（其中选择开设 33 门）。各专业

学时及学分比例分布情况见表 10 所示，课堂教学规模见表 11 所示。

表 10 专业学时及学分比例分布情况

专业类别	总学分	总学时	学分比例 (%)	
			选修课占总学分	集中实践教学课占总学分
经济学	≤165	≤2200	15.45%	30.00%
管理学	≤165	≤2000	18.43%	32.88%
工学	≤185	≤2300	14.58%	35.65%
文学（外国文学）	≤180	≤2500	22.55%	24.13%
文学（中国文学）	≤165	≤2200	18.18%	33.83%
理学	≤165	≤2200	17.58%	28.48%
艺术学	≤165	≤2300	21.42%	47.40%
教育学	≤165	≤2200	19.19%	41.54%

表 11 课堂教学规模

课程类别	课程门次数	30 人及以下 课程门次数	31 至 60 人 课程门次数	61 至 90 人 课程门次数	90 人及以上 课程门次数
专业课	2606	1300	960	335	11
公共必修课	1387	634	445	51	257
公共选修课	158	7	32	17	102
合计	4151	1941	1437	403	370

3. 课程建设举措及效果

学校重视在线课程资源建设工作，把在线课程建设作为深化教育教学改革、创新教育教学模式、推动信息技术与课堂教学深度融合、提高课堂教学质量的重要建设工程。将“培育、遴选一批符合国家高等教育智慧教育平台上线要求的课程资源，建立教育数字化服务体系，推动课程资源共建共享，提高教学平台利用成效”列为《2023 年教学工作要点》一项重点工作。为把工作落地、落实、落细，2023 年春季学期，学校对有意愿上线国家智慧教育平台的课程进行了调研，根据调研数据，5 月中旬发布申报“学银在线平台”立项建设课程的通知，分三次邀请超星公司学银在线平台负责人、技术顾问、课程顾问为老师们介绍课程拍摄制作、推广上线的操作流程等具体事宜。7 月初完成样片的录制工作。7 月 13 日学校召开“学银在线平台立项建设课程观摩研讨活动”，对大家阶段性的成果进行了展示。暑假期间完成了 7 门课程、共计 300 多个各具特色、精彩纷呈的视频录制工作。

4. 课程考核方式改革

学校坚持实事求是的原则，结合应用型人才培养定位和教学实际，持续贯彻执行《长春光华学院考试工作管理规定》，不断完善考试管理工作，实现考试流程标准化。继续强化学风和考风建设，严把考试管理关，鼓励改革考试方式，成绩评定方式从结果性评价转向过程性评价，探索多阶段、多性质考核种类。建立以过程性考核为主的学生平时学习考核评价制度，学生修读课程成绩由平时成绩（即过程性考核成绩）和

期末成绩综合评定，注重课上课下相结合的教学全过程考核，鼓励每门课程采取多种过程化考核形式。

学校坚持“高质量，严要求”的原则，积极探索线上考试方式改革。贯彻执行《长春光华学院线上考试工作方案》（长春光华教字〔2022〕12号）《长春光华学院线上考试突发事件应急预案》（长春光华教字〔2022〕13号）和《长春光华学院线上考试考务工作手册》，线上考试要求和标准不降低。密切关注学生的思想动态，及时解决学生的考试困难和意见。加强考生诚信教育，明确考场环境、考试设备、机位摆放、考试证件、考场纪律等问题。组织监考教师考前培训，考前模拟测试不走过场，建立三级考试检查制和反馈通报机制，使得线上考试安全平稳完成。

（四）教材建设

1. 推进马工程重点教材使用情况

组织教师参加2023年吉林省教育厅马工程重点教材培训，教师通过培训，深刻领会教材的核心要义，把握教材的精神实质和主要内容，坚定“马工程”重点教材统一使用的理念，提高政治站位，进一步落实立德树人的根本任务。本学年学校“马工程”教材应选尽选，使用率100%。

2. 教材选用、征订及建设情况

根据上级文件精神，学校开展了专项教材排查活动，共排查了教材640本，其中涉及专项相关表述有问题的教材5本。对于发现问题的教材，及时与出版社进行沟通，实行了整改后续订或不再征订的措施。同时，在课程教学过程当中，教师明确纠正不规范表述。

学校根据《关于建立完善高校教材选用审核和使用监测管理档案的通知》《关于开展新形势下高校教材管理与建设调研工作的通知》《关于开展全省普通本科高校教材建设管理专项督导的通知》《教育部办公厅关于开展课程实施与教材使用监测工作的通知》，逐步建立健全教材管理制度，细化优化教材管理程序，切实提高教材建设水平。本学年学校修订了《长春光华学院教材管理办法》（长春光华校字〔2023〕35号），做到“一教材一档案”，同时顺利完成教材管理专项督导相关工作。

教材建设是一项体现党和国家对教育的基本要求、体现国家和民族基本价值观、体现人类文化知识积累、体现学校人才培养理念，展示学术和教学研究成果的标志性工作，在提高人才培养质量中起着基础性的作用。近年来，学校高度重视教材建设与管理工作，不断深化教材建设改革，优化教材体系结构，鼓励教师从人才培养、课程建设和学科发展的角度出发，结合当前高等教育改革发展趋势及对未来教育教学的需求编著满足本科教学需要的高水平、高质量教材。本学年共发放教材157060册，教师出版《跨境电子商务运营实务》《C语言程序设计》《财务管理》3种教材，电气信息学院的《传感网络原理及应用》、管理学院的《跨境电子商务运营实务》两本教

材顺利通过省首批普通本科高校省级重点教材立项建设教材验收工作,《进出口报关实务(2021年版)》确定为首批“十四五”职业教育国家规划教材。

(五) 教学改革

1. 教学成果奖

学校坚持应用型本科定位,全面落实“以本为本、四个回归”,扎实推进“新工科”“新文科”建设,创新完善协同育人和实践教学机制,在《吉林省人民政府关于表彰吉林省教学成果奖获奖成果的决定》(吉政函〔2023〕1号)获奖名单中,学校荣获省级教学成果奖共5项,其中以我校为第一完成单位的成果获省级一等奖1项、二等奖1项、三等奖2项;以我校为第二完成单位的成果获三等奖1项。教学成果奖获批名单见表12所示。

表12 学校获批2022年第九届省级教学成果奖名单

序号	课题名称	奖项
1	“五导六真、产教融合”应用型工科人才培养的创新与实践	一等奖
2	“四方协同、四维融通”高职直播电商人才培养模式研究与实践	二等奖
3	坚持立德树人、培养“两化两型”人才的“基础英语”课程建设与实践	三等奖
4	环境设计专业“一体两翼四轮驱动”工作室制人才培养模式改革与实践	
5	“专创融合、产教融合、德能融合”的本科创新性应用型管理人才培养探索与实践	

2. 教研课题

课题选题立足应用型高校建设、培养高素质应用型人才为根本,围绕学校发展定位和学科专业建设实际需要为基础,在准确把握未来导向、需求导向、问题导向基础上,紧密结合学校“十四五”事业发展规划目标任务,持续深化学校教育教学改革,不断加强高质量内涵建设,改革创新人才培养模式,为进一步提高人才培养质量、提升办学水平、建设高水平特色大学,提供理论依据。

本学年,学校获批吉林省高等教育教学改革研究课题14项,其中重点课题5项,一般课题6项,“四新”建设专项课题1项,思政专项课题2项。吉林省职业教育与成人教育教学改革研究一般课题4项。吉林省职业教育科研课题4项。学校获批省级教改课题项目立项情况见表13至表15所示。

表13 学校获批吉林省高等教育教学改革研究课题立项名单

序号	层次	课题名称
1	重点	民办综合性高校大学生个性化发展的培养模式改革研究
2		新时代下应用型高校美育课程体系建设研究与实践
3		构建民办高校“三全育人”体系的研究与实践
4		新文科背景下商务数据分析类课程建设的研究与实践
5	一般	电子信息工程国一流专业应用型人才培养模式研究与实践
6		应用型高校环境设计专业创新创业实践教学“两带一搬”培养模式研究

序号	层次	课题名称
7	一般	以能力培养为导向的机械设计基础课程建设改革与实践
8		应用型高校会计学国家级一流本科专业建设与实践研究
9		新文科背景下汉语言文学专业“1+X+N”横班纵组导师制人才培养模式创新实践
10		产教融合背景下的计算机类创新创业课程体系的构建与实施
11	思政专项	应用型高校外国语学院《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”工作的探索与实践
12		汉语言文学专业“文学类”课程群育人路径的研究与实践
13	“四新”建设专项	新工科背景下民办高校计算机科学与技术专业个性化人才培养模式探索与实践
14	比赛通道重点	“广播与网络音频节目主持”一流本科课程建设研究与实践

表 14 学校获批吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题立项名单

序号	层次	课题名称
1	一般	高职院校审计类课程构建“一体两翼四融合”的思政教育模式研究
2		“新工科”背景下机械工程专业职本衔接应用型人才模式研究
3		基于 PBL 模式的高职院校微课程开发与应用研究——以《师幼互动原理与技巧》为例
4		新媒体时代高职院校影视类专业创新创业实践教学模式研究

表 15 学校获批吉林省职业教育科研课题名单

序号	层次	课题名称
1	重点	吉林省应用型本科院校会计专业职本衔接人才培养模式研究
2	一般	“三教”改革视域下高职英语课程实施路径研究
3		校企合作命运共同体视角下国际邮轮人才培养路径探究
4		基于现代学徒制在室内设计职业教育中的实践教学研究

3. 其他质量工程

本学年，学校“电子信息工程教研室”获批为 2022 年普通本科高校优秀基层教学组织，“电子信息工程”“物联网工程”“机械工程”拟获批为吉林省卓越工程师教育培养计划 2.0 专业（公示中），“机械工程学院”拟获批为省级示范性特色学院（公示中）。

（六）实践教学

1. 实践教学体系及改革举措

学校不断深化“引企入教”改革，鼓励教师将更多精力投入实践教学，引导企业参与学校专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训，推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式。本学年，学校共有 8 名教师结束企业实践，涉及 4 家企业（单位），前后累计实践时间达 132 个月。与中软国际合作开发的“传感网络原理及应用”课程获批 2022 年省级校企合作示范课程，并获批国家级一流本科课程。今后学校将进一步加强校企合作课程开发，持续深化产学研合作教育。

学校加强“1+X 职业技能等级证书”考试制度建设，本学年共申报财务共享服务职业技能等级证书（中级）、业财一体信息化应用职业技能等级证书（中级）、商用车销售服务职业技能等级证书（中级）、数控车铣加工职业技能等级证书（中级）、JAVA 应用开发职业技能等级证书（中级）、数据应用开发与服务（Python）职业技能等级证书（中级）等 6 项 1+X 职业技能等级证书考核项目，累计申报 275 人，综合过级率达到 99%，涵盖了会计学、机械工程、计算机科学与技术、物联网工程等国家、省级一流专业建设点。不但丰富了实践教学体系，将人才培养方案修订、一流专业建设、一流课程建设、师资培养与人才培养紧密结合，还实现了知识与技能的有机融合，实行课证融通，夯实学生的可持续发展职业基础。

2. 毕业论文（设计/创作）

（1）2022 届本科毕业论文（设计/创作）工作

根据《关于做好本科毕业论文（设计）抽检工作的通知》（国教督办函〔2022〕23 号）《关于做好我省本科毕业论文（设计）抽检准备工作的通知》等文件精神，2022 年秋季学期，学校完成了 2022 届本科毕业论文抽检 2984 份材料上传工作，共涉及 9 个教学院，上传材料总量接近 200G。2023 年春季学期，吉林省教育厅公布了 2022 届本科毕业论文（设计）抽检结果，学校高度重视，多次召开毕业论文整改专项会议，深入分析抽检结果，积极整改。2023 年 7 月，学校完成了《2022 届本科毕业论文抽检结果教学院整改情况》《2022 届上级抽检本科毕业论文整改报告汇编》《2022 届抽检“存在问题论文”专业系主任的专项工作反思汇报》《关于对 2022 届本科毕业论文（设计）上级抽检存在问题毕业论文的处理决定》，上报教育厅《长春光华学院 2021-2022 学年度本科毕业论文整改工作报告》。

（2）2023 届本科毕业论文（设计/创作）工作

根据《关于通过全国本科毕业论文（设计）抽检信息平台开展 2022/2023 学年度本科毕业论文（设计）抽检工作的通知》（学位中心函〔2023〕10 号）《关于做好 2022/2023 学年度本科毕业论文（设计）抽检工作的通知》，学校提前对各教学院布置了相关工作，要求各教学院保质保量地完成 2023 届毕业论文（设计）的上传工作。

学校整体部署 2023 届本科毕业论文（设计/创作）工作，开展了 2023 届本科毕业论文（设计/创作）抽检反馈专题教研活动，详细解析毕业论文评议要素，调研各教学院毕业论文（设计/创作）工作开展情况，发布了《2023 届本科毕业论文选题审核工作的通知》《长春光华学院 2023 届本科毕业论文（设计/创作）答辩工作方案》《关于评选 2023 届本科生优秀毕业论文及汇编优秀毕业论文集的通知》，进一步提高本科毕业论文（设计/创作）质量，切实提高实践教学质量与水平。与重庆泛语科技有限公司合作，开发搭建了毕业论文管理系统，同时进行了毕业论文管理系统的相关培训，推进了毕业论文信息化管理，从而加强毕业论文工作的过程化管理。

2023 届共 3039 名学生进行毕业论文（设计/创作）及答辩工作，其中在实验、实

习、工程实践和社会调查等社会实践中完成占比 64.17%。共评选出 61 篇优秀毕业论文（设计/创作）和 61 名优秀毕业论文（设计/创作）指导教师，优秀率为 6.91%，不及格率为 0.20%。

3. 实习与教学实践基地

全校共建有 155 个校内外实习、实践、实训基地，与上学年相比增长 20.16%，基本涵盖全校所有本科专业。本学年共有 106 个校内外实习、实践、实训基地接纳学生进行实习、实训，接纳比例为 68.39%，累计接纳学生总数 3327 人次。

2023 年学校申报的“长春光华学院应用型艺术人才培养校外实践教学基地”获批“吉林省本科高校卓越人才培养校外实践教学基地”，此基地共面向 3 个本科专业。学校将持续加强实习、实践、实训基地建设，使基地建设和校企合作有机地结合，让更多的学生受益。

4. 产业学院与校企合作

根据《关于继续做好高校现代产业学院备案登记工作的通知》要求，本学年学校新备案现代产业学院 3 个，累计备案现代产业学院 8 个。为了持续做好高校现代产业学院规范管理工作，不断提升现代产业学院建设质量，学校在 2022 年秋季学期召开了现代产业学院建设工作交流会。会上，通过产业学院负责人的分享及各教学院对于现代产业学院建设工作的交流，使各教学院进一步深化了对产学研合作教育的认识，对学校构建具有学科、专业特色的“校行政企研”的协同育人体系起到了促进作用。

2022 年底，吉林省高校电子商务产业学院协作体成立大会在我校召开，此次大会的召开，对于全面服务我省“一主六双”高质量发展战略和“六新产业”发展总体部署，扎实推进培养基于“新文科”的电子商务应用型、复合型、创新型人才，全面提升高校人才培养和服务电商产业发展的能力水平，充分发挥我省高校、行业企业、科研院所的引领、带头、示范和辐射作用，促进“校行政企研”多主体协同育人、精准育人，提升育人效能起到了推进作用。

学校重视产学研合作协同育人项目的立项与建设，本学年共立项产学研合作协同育人项目 66 项，其中教育部产学研合作协同育人项目 37 项，教育厅产学研合作协同育人项目 29 项，项目名单见表 16 所示。项目对进一步深化产教融合、产学研合作、协同育人，构建“双师型”教师队伍建设，建立合作企业、学院、系三级的师资培训，打造一支由具有丰富一线教学经验的教师、企业专家、行业专家组成的人才梯队具有推动作用。

表 16 本学年教育部、教育厅产学研合作协同育人项目名单

序号	项目名称	获批时间
1	应对重大突发事件的高校弹性教学模式研究	2022 年 11 月
2	基于数字信息化背景的会计学专业“双师双能型”教学团队建设研究	
3	产业数字化背景下的产学研合作双线融合教学模式	
4	民办高校《宏观经济学》课程教学改革研究	

序号	项目名称	获批时间
5	新文科背景下复合型、应用型外语人才培养路径研究	2022 年 11 月
6	关于医护康养实训基地建设的研究	
7	新文科视域下“日语信息化+大健康”人才培养的研究	
8	新文科背景下《音乐治疗》课程教学改革研究	
9	应用型高校教师能力分类培养的路径研究	
10	乡村振兴背景下提升农产品附加值可行性研究	
11	大学生闲置物品交易平台的构建	
12	吉林省智慧农业发展研究	
13	乡村振兴视阈下互联网+美丽乡村宣传研究	
14	海良生态——东北旅游特产复炽联盟	
15	数字化助力乡村民宿集群构建研究	
16	大学生创新养老模式研究	
17	电子商务专业学生创新创业能力培养模式的研究	
18	协同育人下的大学生创新能力培养研究	
19	敏学教育“心灵”苦旅计划	
20	快捷救援 APP 的开发与推广	
21	电商助农	
22	校园避坑助手	
23	查干湖生态小镇旅游电子商务发展研究	
24	“互联网+”绿色环保平台的研究与应用	
25	“红色筑梦”——通化市红色革命之旅策划	
26	鹿乡旅游产品开发设计研究	
27	大学生秸秆创新产业研究	
28	乡村旅游促进吉林省乡村文化振兴研究与实践	
29	基于微信公众平台助农信息分享项目	
30	课程思政背景下《线性代数》课程教学模式与改革体系的研究	
31	现代信息技术对大学数学课程教学影响的研究与实践	
32	基于信息化的高等数学课程教学改革探索与实践	
33	应用型本科高校高等数学课程多元化教育探索与实践研究	
34	产教融合背景下应用型高校师资队伍建设研究	
35	新文科背景下商务英语跨境电子商务人才培养路径研究	
36	产教融合下《品牌管理》课程的开发与实施研究	
37	基于联合培养的会计学专业职本衔接实践基地建设研究	
38	基于“大众创业、万众创新”背景下的高校毕业生就业教育新思路探究	
39	旅游企业人力资源管理课程虚实结合教学改革研究	
40	以就业为导向的工商管理专业实践教学体系建设研究	
41	基于新文科的旅游管理专业智慧旅游课程体系建设研究	
42	应用型本科大学生智慧旅游创新创业教育模式研究	
43	后疫情时代下智慧旅游“双师型”教师队伍建设研究	
44	数字化改革背景下学前教育专业师资队伍培养路径研究	
45	基于产学研的跨境电商方向教师培训探究	
46	大数据视域下民办高校青年教师信息化教学能力提升策略研究	

序号	项目名称	获批时间
47	大数据背景下旅游经济学课程体系改革研究	2022 年 11 月
48	基于整合企业资源视角下的高校跨境电商人才培养体系构建研究	
49	数字经济背景下商科专业数据分析课程群建设研究	
50	基于管理型人才培养的工商管理专业教师团队建设研究	
51	电子商务专业“Python 语言程序设计”教学模式研究	
52	数字产业学院建设模式与路径研究	
53	“产教融合、校企合作”模式下商务数据分析专业师资队伍建设研究	
54	应用型民办高校文创设计实践教学改革研究与实践	
55	基于新文科“三融合”文创设计创新型人才培养体系研究	
56	新工科背景下民办高校计算机科学与技术专业课程体系改革研究	
57	光华-中软 IT 产业学院人才就业能力提升的综合改革	
58	环境设计专业建筑漫游动画实训室建设研究	
59	基于产教融合的应用型本科院校外语人才培养体系研究	2023 年 3 月
60	数字信息时代高校资产管理系统的构建与应用	
61	新工科背景下的程序设计课程改革与资源建设	
62	“互联网+教育”新常态下外语教师信息素养提升的研究与实践	
63	“机械工程”创新型专业骨干教师培训	
64	应用型高校基于校企合作的数据库系统课程改革与实践	
65	校企合作背景下电子信息工程专业一流课程建设研究与实践	
66	立足国一流专业建设新基点的校企深度融合课程体系改革研究	

（七）创新创业教育

1. 创新创业教育思路与体系

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，积极响应“大众创业、万众创新”的国家发展战略，坚持创新引领创业、创业带动就业，以推进素质教育和全面发展为主题，以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养机制为重点，以完善条件和制度保障为支撑，以竞赛为抓手和导向，推进教学、科研、实践协同育人，培养学生创新精神、实践能力、创业意识，提升学生创新创业能力。

建立健全创新创业教育工作体系。坚持创新发展理念和全过程融合式培养思路，打造了“1233”创新创业教育模式，即 1 个主体，创新创业学院；2 个众创空间，校内大学生创业园和校外创新创业基地；3 个融合，专业教育与创业教育融合、学校与企业协同育人融合、多部门协调管理机制融合；3 大要素，双创精神、双创素质、双创平台，通过双创平台培养大学生的双创精神和双创素质，更好地服务地方经济和社会发展。

2. 举措与成绩

学校结合实际出台了创新创业教育改革方案和计划，立项一批专创融合的研究课题，遴选一批创新创业“金课”和专创融合示范课程，本着以赛促教、以赛促学的宗旨，不断挖掘新的优秀项目，培养优秀选手，实现竞赛的可持续发展。通过开展培训、

遴选项目、深度辅导、追踪服务等方式，持续组织开展校内创新创业相关活动，同时选派优秀教师参加各类省级培训项目，受益匪浅。2022年7月，创新创业学院被省教育厅评为“吉林省首批省级创新创业学院”。

第十三届全国电子商务“创新、创意及创业”挑战赛校赛我校共666人报名参赛，参与率为5.57%。在100个报名项目中，31个项目进入了校赛，最终14个项目晋级省赛，其中常规赛道11个，实战赛道3个。省选拔赛中我校最终获得二等奖2项、三等奖6项，学校获得“最佳组织奖”荣誉称号。

第九届“建行杯”吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛落下帷幕。本次大赛，我校766个项目共3426人报名参赛，参与率为28.66%。通过专家评选，最终有31个项目成功进入省赛，我校荣获金奖1项，银奖2项，铜奖6项。

第十届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛我校共258人报名参赛，参与率为2.16%。最终荣获国家级一等奖1项、省级一等奖1项、省级二等奖2项、省级三等奖3项。有两位教师荣获第十届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛总决赛“优秀指导教师”称号。

2023年“挑战杯”吉林省大学生课外学术科技作品竞赛我校共157人报名参赛，参与率为1.31%。最终荣获省赛一等奖1项、二等奖1项、三等奖8项，优秀指导教师1人，学校荣获“优秀组织单位”荣誉称号。

各类赛事获奖情况分别见表17至表20所示。

表17 第十三届全国电子商务“创新、创意及创业”挑战赛获奖名单

序号	项目名称	获奖等级
1	永不磨灭——超硬质材料制品领跑者	省赛二等奖
2	《关于家电用品、电子产品等类目的商品数据分析》	
3	不咸山讷殷文化	省赛三等奖
4	心安科技——号管道脉搏，诊管道不豫	
5	悍为将来——为客户提供优质搅拌机头，节约生产成本	
6	新型生态液体地膜	
7	《关于宠物用品客户购买行为分析报告》	
8	《跨境电商宠物类用品客户数据分析》	

表18 第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获奖名单

序号	项目名称	获奖等级
1	e 履行——专注于盲人安全出行的智能导盲鞋	省赛金奖
2	仿生机器人滑动磨损特性测量分析系统	省赛银奖
3	压电俘能式无源供电装置——微电子产业清洁能源倡导者	
4	人机协同高空作业机器人	省赛铜奖
5	基于虚拟力场的陆空救援机器人	
6	聚光添华足球培训公司	
7	修身养性——心理与瑜伽融合疗愈	

序号	项目名称	获奖等级
8	自然之子——返璞归真，营造富有生命的“自然课堂”	省赛铜奖
9	红色中国大学生科普宣传之旅	

表 19 第十届“学创杯”吉林省大学生创业综合模拟大赛获奖名单

序号	团队名称	获奖等级	赛道类型
1	猫猫头	国家级一等奖	创业综合模拟赛
2	猫猫头	省级一等奖	
3	翻斗花园	省级二等奖	
4	农夫山贼	省级二等奖	
5	众智达队	省级三等奖	营销专项赛
6	FML	省级三等奖	
7	少帅大本营	省级三等奖	

表 20 2023 年“挑战杯”吉林省大学生课外学术科技作品竞赛获奖名单

序号	项目名称	获奖等级
1	基于虚拟立场的陆空救援机器人	省赛一等奖
2	与国家共频，与青春同行——大学生生态文明行为意愿调查研究	省赛二等奖
3	人机协同高空作业机器人	省赛三等奖
4	番茄病害防治与精量施药系统	
5	猫猫科仿生机械人运动控制研究	
6	为传统产业助力赋能——聚焦吉林省乡村旅游电子商务发展	
7	跨境电商助力东北地区发展研究报告	
8	吉林省“科技+文化”赋能乡村振兴发展的路径及对策调查报告	
9	明确绿色标尺，“碳”寻发展底色——关于打造低碳节能型校园的实践调查研究	
10	跨媒体时代——微信公众号助力乡村旅游数字化发展	

本学年组织了 2022 年度大学生创新创业训练计划结项验收工作，有 90 个项目全部完成了结项验收，其中国家级 20 项、省级 60 项、校级 10 项。同时还组织了 2023 年度大学生创新创业训练计划立项评审工作，有 95 个项目符合立项标准，其中国家级重点 2 项、国家级一般 21 项、省级 57 项、校级 15 项。统计全校本科生参与大学生创新创业训练计划 395 人，参与大学生创新创业训练计划的本科生占比率 3.30%。

3. 开展双创师资培训

在校外，组织教师参加长春市就业指导中心、长春市人力资源和社会保障部、“三创赛”组委会、“互联网+”大赛组委会等组织的“互联网+”大赛直播培训、创业基础平台使用技巧培训、第九届吉林省“互联网+”创新创业大赛同期活动直播电商师资培训第一期、吉林省 2023 创业培训（SYB）讲师培训班等课程和培训。

在校内，组织教师参加学校教师发展中心组织的线上教学经验交流分享会、“互联网+”大赛经验分享——基于组织的视角等培训活动。同时，为提升教师的教学质量、线上教学效果、增强教师的业务素质，学校创新创业学院内部组织了三次教师培

训活动，教师们在学习、培训的过程中进一步提升了自身教学素养，巩固了自己的教育理念。本学年，创新创业专、兼职教师参加创新创业类培训 30 余次，教师参加创新创业类培训情况见表 21 所示。

表 21 教师参加创新创业类培训情况

培训类型	培训单位	培训次数	培训单位	培训次数
校外培训	长春市就业指导中心	4	“三创赛”组委会	1
	长春市人力资源和社会保障局	1	“互联网+”大赛组委会	2
	武汉大学	1	“学创杯”大赛组委会	1
校内培训	创新创业学院	3	教师教学发展中心	5

4. 建设创新创业实训课和创业教育平台

在学校创业园成立“新电商直播工作室”。以培养学生实践“新电商”、服务区域经济发展的创新能力和实践能力为核心，以推动“校行政企”多元协同育人为宗旨，以高校为地方育人、助力区域经济发展为目标，通过校企共建“新电商”工作室、跨学科共建“新电商”微专业等不同方式，为吉林省培养“新电商”应用型、创新型和复合型人才，为我省“新电商”产业高质量发展贡献力量。进一步推动了学校创新创业工作落地。

5. 创新创业教育成果

(1) 大学生创新创业训练计划项目。针对有科研能力的学生，在创业模拟实训大赛的基础上，以课程和赛事收集的模拟经营数据为基础申报大学生创新创业训练计划项目。如黑吉辽振兴乡村茶话会项目，以乡村振兴政策为主线，启发学生依托专业知识，通过所学专业对地方经济发展贡献力量。最终获得国家级重点项目。

(2) 榜样标杆带动创业训练。针对创业实践基础好、能力强的学生，鼓励其响应国家及本省号召，依托省内人才特色资源进行创业项目实践。同时，教师可借助跨专业授课优势，指导学生进行团队组建、项目调研及项目筛选。比较有代表性的是学生参与的“岁稔丰年——全降解地膜领导者”项目。该项目紧跟国家乡村振兴政策，通过整合农业种植基地、生产加工技术、科技创业园，同时对接生产设备厂家和大学实验室，开创了跨界创业的先河，并在“互联网+”大赛中获得校级金奖。创新创业学院针对创业意识较强、资源丰富但实践经验薄弱的学生，采取榜样标杆带动创业训练的模式，充分利用榜样标杆技术资源优势，整合具有生产原料资源优势但实践经验薄弱的学生，以主项目发展推进子项目发展。此举能够有效整合基于同一技术优势的多个项目团队，共享现有渠道资源和实践经验，降低项目孵化的时间成本和资金成本，助力项目负责人在校期间注册公司开始创业实践。

五、专业能力培养及需要解决的问题

（一）专业能力培养

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“一切为了学生的健康成长”，健全“三全”育人体系，全面实施“优质教育”“适合的教育”，推进专业内涵建设，着力提高应用型人才培养质量。

1. 以立德树人为根本，全面推动“三全育人”工作，强化养成教育

遵循高等教育规律和学生身心发展规律，落实立德树人根本任务，坚持将思想政治教育、职业道德和工匠精神培育融入教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。结合学校广泛开展的“养成教育”，培养“五有两能”（胸中有志、心中有情、眼中有活儿、身上有劲儿、腹中有才、伸手能做、张嘴能说）学生，切实提升学校学生的综合素质。

2. 以人才需求为导向，对接区域经济建设与社会发展，明确专业培养目标

所有专业均要在各专业教学指导委员会的指导下，主动对接国家、吉林省经济建设与社会发展需求，找到与产业需求、岗位需求相对接的关联点，充分理解和把握“四新”建设、“六卓越一拔尖计划”等背景下主动服务吉林省“四大集群”培育、“六新产业”发展、“四新设施”建设等经济社会和行业发展对专业人才所需的知识、能力、素质等方面的新要求，着力推进传统专业的内涵改造或转型，找准服务面向和专业特色，提高培养方案与经济社会及学生发展需求的契合度。

3. 以学生发展为中心，遵循 OBE 教育理念，明确专业毕业要求

全面贯彻以学生为中心，以学生学习成果为导向的教育理念，以改进和优化学生的学习状态和学习效果为落脚点，各专业要深化课程教学方法改革，大力实施任务驱动式、学生参与式等形式多样的教学方法，打造线上金课、线下金课和线上线下混合金课，有效调动学生学习的内在动力，切实提高教学效果和培养质量。制定多元课程考核方式，加强对学生学习过程中学习状况和阶段性学习成果等多方面、多形式、分阶段的考核，注重考查学生知识应用、分析问题、解决问题的能力，引导学生自主学习，提高学生学习效果和课程目标的达成度，并完善教学测评与评估，形成可监测、可控制和可预期的闭环教学质量持续改进机制。

4. 以产教融合和创新创业为平台，强化实践育人，突出能力培养

要求各专业与行业企业建立紧密的应用型人才合作培养机制，加大产教融合协同育人力度，依托产业学院、定制（冠名）班、校外实践教学基地，引入行业企业的技术标准和课程，优化实践教学内容，提高课程设计、实习、实训、毕业设计（论文）等实践教学环节的质量，建立完整的专业技能实训链条，提升学生职业能力。

积极开设创新创业通识课程和具备学科专业特色的创新创业课程，把课外科技创

新、学科竞赛、创业训练、大学生创新项目等实践活动纳入毕业总学分，着力培养学生的职业能力、实践能力、创新能力和创业能力，提升创新创业教育成效。

（二）人才培养方案

学校于 2020 年发布的《长春光华学院关于修订 2020 版本科专业人才培养方案的原则意见》（以下简称《2020 版培养方案》）中明确提出“以学生为中心，遵循 OBE 成果导向的教育理念，明确毕业要求”，《2020 版培养方案》全面贯彻了以学生发展为中心，以学生学习成果为导向的教育理念，以改进和优化学生的学习状态和学习效果为落脚点，注重考查学生知识应用、解决问题、分析问题的能力，引导学生自主学习，提高学生学习效果和课程目标的达成度。

2023 年，学校发布了《长春光华学院关于修订 2024 版本科专业人才培养方案的指导意见》（以下简称《2024 版培养方案》）。《2024 版培养方案》是《2020 版培养方案》的完善和升级，持续以 OBE（产出导向）理念为指导，以学生发展为中心，以培养质量为导向，以持续改进为机制，以数字技术为保障，科学制定培养目标和毕业要求，促进学生知识、能力、素质协调发展和综合提高。

1. 突出立德树人，融入人才培养各环节

贯彻习近平总书记在高校思政会议上关于“各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”的讲话精神，把立德树人融入人才培养各环节。坚持“育人为本，德育为先”，加强思政课程建设。遵循教育规律和学生成长规律，不断深化课程思政改革，将思想政治教育贯穿本科教学全过程。

2. 突出 OBE 理念，提高人才培养适应度

贯彻 OBE 教育理念，提高人才培养与区域经济社会发展的适应度。认真分析经济社会发展需求和本专业就业行业及岗位面向，结合学校办学定位和应用型人才培养总目标，确定专业人才培养目标和毕业要求，根据毕业要求设计课程体系、确定课程目标。保证社会需求与培养目标、培养目标与毕业要求、毕业要求与课程体系及课程目标、课程目标与教学内容、教学方法、考核评价等之间具有有效的支撑关系。

3. 突出交叉融合，打造人才培养优势特色

根据学生兴趣爱好、职业发展、升学深造等多元化发展的需要，构建大工科、大文科交叉融合课程体系。设置大工科、大文科交叉融合专业拓展课程模块，依据专业培养目标设计拓展课程，满足学生专业、职业素养等拓展需求，纵向实现本专业拓展的递进关系，横向实现其他专业拓展的内在关联，从而构建“专业+”课程体系和知识交叉融合的培养体系，以加强专业与新时代人才需求契合度，以适应“新工科”“新文科”发展需要，打造人才培养特色。

4. 突出“五育”并举，注重学生全面发展

围绕学校的培养目标设置德育课程体系、专业课程体系，注重学生体育素质的提

升，强化美育和劳动教育，构建德智体美劳全面发展的新时代高水平人才培养体系，助力推行“素质培根、思想铸魂、专业启智、文化润心”特色育人文化。

（三）各专业教学条件

1. 专职教师数量、生师比、教授授课情况

学校现有专职教师总数为 666 人。教授讲授的本科课程总门数为 226，占全校课程总门数的比例为 13.16%；教授讲授的本科课程总门次数为 379，占全校课程总门次数的比例为 9.06%。按全日制在校学生数 12745 人计算，生师比为 19.14:1。

2. 实践教学及实习实训基地情况

学校不断深化产教融合的人才培养模式，加强现代产业学院建设，依托产业学院构建产学研协同育人的人才培养模式；校外实习、实践、实训基地虽然数量足够，但每年接纳学生进行实习和就业的单位有限，应大力鼓励学生去往专业对口的单位进行实习，学习专业知识，培养岗位意识；校内实验室资源仍较为紧张，在保证正常教学的前提下，鼓励学生利用实验室进行课外科技文化活动，除此之外，进一步整合优化实验室资源配置，提高利用率。

（四）一流本科专业建设点典型案例

1. 专业特色

经过多年学科专业建设，各专业形成了自己的特色，其中省级以上一流本科专业建设点特色一览表见表 22 所示。学校现有各级一流本科专业建设点 22 个，其中国家级 3 个、省级 8 个、校级 11 个。

表 22 省级以上一流本科专业建设点特色一览表

序号	专业名称	专业特色	级别
1	机械工程	<p>机械工程专业以立德树人为根本，注重学生德智体美劳全面发展，培养具有家国情怀和社会责任感，具备机械工程专业基础理论和工程应用能力，能在机械工程领域从事设计制造、维修与检测、智能制造生产的创新与应用型专门人才。</p> <p>本专业以实施“三重、三提升”的人才培养模式为特色，重视学生专业基础教育，重视学生基本能力培养，重视学生人文素质教育，以实训提升学生学习兴趣，以竞赛提升学生创新能力，以职业资格培训提升学生就业竞争力。同时，以机械设计制造为主线，专业教育实施“四个结合”的实践育人体制，即专业教育与企业实习、专业技能培训、工程训练及各类学科竞赛有机结合，有效地培养学生应用能力。实施班导师与专业导师相结合的“双导师”育人机制，落实能力培养。近年来，学生在全国大学生机械创新设计大赛等学科竞赛中获奖 100 多项，学生的实践创新能力和人才培养质量不断提升。</p>	国家级
2	会计学	<p>会计学专业采用深度产教融合协同育人的“3+1”人才培养模式。学生完成三年通识教育课程、专业基础课程、专业课程及特色课程学习后，通过智慧财经现代产业学院、众环圣达产业学院等，完成第四年的专业综合实践能力的培养，从而实现专业与产业对接。</p> <p>构建注重职业能力培养的“三位一体”实践教学体系。建立会计岗位</p>	国家级

序号	专业名称	专业特色	级别
		<p>化阶梯式、跨专业综合平台、精益管理思想三合一的实践教学平台，将真实社会环境移植校园，加大实践教学力度，让学生在真情实景中掌握知识，缩短理论与实际操作距离，培养学生创新性思维和能力，引领财经教改。</p> <p>建设“业财法税”为一体、突出业财融合特色的课程体系。以社会需求为导向，围绕新商科建设，推行“1+X”职业资格证书，融入精益管理思想，形成能力矩阵，加大实践教学比重，突出会计智能化、财务分析等能力培养，增加创新创业教育课程和学分，不断完善课程体系，根据行业发展和市场对会计人才的需求，依据国标及时修订专业人才培养方案，并积极推进课堂教学改革。</p>	
3	电子信息工程	<p>电子信息工程专业面向东北老工业基地振兴，紧密围绕智能汽车电子产业的发展需求，立足新工科建设和学校应用型人才培养定位，充分发挥“强基础、重实践、拓技能、保就业”的产教融合协同育人优势，在以教学名师为引领、双能型教师占主导的全方位师资队伍带领下，实现了由“省级特色”到“省级一流”的专业内涵建设以及稳步提升过程，已连续3年被艾瑞深校友会评为六星级专业，且跻身于“中国顶尖民办大学专业”行列的第7位，省内排名第1位，并获批国家级一流本科专业建设点。</p> <p>伴随着专业的发展，全面落实了“以生为本”“五育”并举”、“四个回归”等一系列改革方略，探索了企业全程嵌入式“2.5+0.5+1.0”人才培养模式，构建了“三元四同五平台”产教融合协同育人培养体系，实行了企业“五真”的教学过程，形成了卓有实效的“就业资源池”保障体系，培养了一批与电子信息技术应用领域中专业岗位需求高度契合的应用型人才。</p>	国家级
4	物联网工程	<p>物联网工程专业积极与IT领头企业“中软国际”合作，企业全程嵌入人才培养过程。围绕东北老工业基地智能汽车感知技术对应用型人才的需求，以培养卓越工程师为宗旨，以物联网工程师和嵌入式工程师岗位培养为突破口，搭建了“岗位-能力-课程”成果导向式课程体系，着力提高学生专业核心能力和职业技术能力。将企业“五真”体系融入教学过程，以企业真实的项目作为专业课程、课程设计、毕业设计、创新创业等环节的教学载体和选题来源，推动教学内容与技术发展、生产流程等产业需求对接，通过项目案例、任务驱动、赛学结合，优化了“教中做、做中学、学中做”的教学方式。</p> <p>通过“三团一平台”即科研助理团、实验室助理团、专业社团、学科竞赛平台，设计“项目+班导师+学生团队”的第二课堂实践架构，开展各级各类学科竞赛和大学生科技活动月，激发学生志趣，通过“教中学、学中赛、赛中创”，培养学生工程实践能力和创新能力。开展了“大学生科技活动月”等活动，受益学生达到95%以上。在全国和省级学科竞赛共获奖项74项。作为吉林省卓越工程师教育培养计划试点专业、吉林省一流专业建设点，近三年学生就业对口率达到98%以上，始终保持高就业率、高专业对口率、高平均薪资状态。</p>	省级
5	市场营销	<p>市场营销专业采用“校企深度合作实验班”模式，以“走出去、请进来”的方式，确立了“3+1”人才培养模式。其中三年学习通识教育课程、专业基础课程、专业课程及特色课程；与怡亚通公司合办“供应链”培训班、与吉林省电子商务学会合办“新媒体营销”定制班、与吉浙跨境电商运营中心合作开办“吉浙跨境营销”培训班，完成第四年的专业综合实践。专业实施“两对接、四结合”的实践育人机制，即课程内容与职业要求对接、教学过程与营销过程对接；专业教育与企业实习相结合、专业教育与专业技能培训相结合、专业教育与营销模拟相结合、专业教育与营销竞赛相结合，以实践育人机制提升学生应用能力。校企深度合作为培养适应地方经济建设和社会需求应用型人才奠定基础。</p>	省级

序号	专业名称	专业特色	级别
		通过搭建“三团一平台”平台,开展“学生全覆盖、教师全覆盖”的第二课堂活动,设计“项目+班导师+学生团队”的第二课堂实践架构,参加各级各类学科竞赛和大学生科技活动月,培养学生营销实践能力和创新能力。毕业生就业率得到不断提升,依托校企合作实验班实现了专业对口率达到 70%,毕业 3-5 年,其九成以上胜任营销管理岗位。	
6	英语	<p>英语专业创新建立了跨专业交叉融合人才培养模式。紧扣国家发展需求,响应“新文科”宣言,提升人才培养内涵,构建跨专业、跨语种的课程体系。发挥《基础英语》课程作为首批国家一流本科课程示范辐射作用,加强语言技能课程群、核心能力课程群、特色就业方向课程群等三类课程群建设,设置英语为主、第二和第三外语为辅的“一主二辅”多语种模块,培养国际化、应用型、复合型英语人才。</p> <p>依托“多语种翻译工作坊”思政育人模式和东北抗日战争的历史事迹,将党史教育、东北抗联精神、爱国主义教育、党的二十大精神融入专业课程思政教学。</p> <p>开设跨文化和翻译两个专业模块,同时开设中小学英语教育、信息化服务、国际旅游服务与管理、跨境电子商务 4 个就业模块,对学生实施就业导向分类培养。职业资格分级考证,拓宽校企协同育人路径,加强不同学科、领域、专业的协同合作,实施产教结合、科教融合,教研相长培养模式,畅通学生就业渠道。</p>	省级
7	汉语言文学	<p>汉语言文学专业拥有一支高水平双能型师资队伍,建有一批省优、省精品、省思政改革示范课等优质课程,创建了新文科背景下学科专业融合的新路径,构建了有效的专业教学质量保障体系。在人才培养模式上,实施“注重人文性、突出应用性、强调实践性”的应用型人才培养路径,采用“中文+”专业融合创新模式,创新班导师与专业导师相结合的“双导师制”育人机制,对学生健康成长实施学业指导、行为引导和心理疏导的“三导”路径。</p> <p>在专业建设中,建立能力导向的模块化课程体系,以核心课程建设为支撑,以优质特色课程建设为引领,对标“两性一度”,优化以学生为中心的教学改革;将中华优秀传统文化传承教育贯穿于课程体系,实施“文史哲经典阅读计划”,通过读经典、读文献、读前沿的“三读”途径,强化原典阅读,提升了学生专业能力、学生阅读格局和品位,提高学生批判性思维能力。在吉林省语言文字基本功比赛中连年获奖,发表论文、作品百余篇。</p> <p>“中文+”“新文科”人才培养模式的实践,提升了学生就业竞争力,2023 年毕业生留省率为 63.21%,助力地方经济建设和社会发展。优秀传统文化教育培养了学生的担当意识和家国情怀,特别是在疫情防控期间和课余时间,学生踊跃承担志愿者工作千余人次。</p>	省级
8	计算机科学与技术	<p>计算机科学与技术专业根据国家“新工科”建设规划,立足于吉林地方区域经济建设,依托校企深度融合,根据 IT 产业对计算机类人才需求,构建了“多层次、分模块、阶梯式”能力培养课程体系,在省级一流专业的发展平台上,通过“以工程为导向,突出学习能力、工程实践能力、创新精神与职业素质培养”的“2.5+0.5+1”应用人才培养模式,为软件工程、服务外包、大数据开发与应用、5G 应用开发等领域,培养了大批从事设计、开发、测试和维护等工作综合素质较高的应用型本科人才,形成了鲜明的专业特色。</p> <p>专业与“中软国际”进行深度校企合作,探索学校、企业(合作)、社会(就业)的“三元”运行机制,实行“共同制定培养方案、共同实施培养过程、共同开发教学资源、共同监控教学质量”的合作模式,构建“平台+模块”的课程体系,逐步形成“三元、四同、五平台”工学融合的应</p>	省级

序号	专业名称	专业特色	级别
		<p>用型人才培养模式。从培养方案制订、招生、联合培养到就业，企业全程嵌入，入学即签订就业协议，保证就业质量。</p> <p>依托现有的“新工科背景下计算机科学与技术专业实践条件和实训基地建设”“民办高校工科类专业协同育人师资队伍建设研究”等项目，以及“以考促学、以赛促学”技能提升工程，强化师资队伍建设，将课程思政教育融入专业课，全面提升实践教学条件。</p>	
9	工商管理	<p>工商管理专业扎根吉林、服务吉林、辐射全国，以立德树人为根本，注重学生德智体美劳全面发展，以培养适应新时代要求，具有人文科学素养和社会责任感，掌握现代工商管理理论及方法，具有家国情怀、国际视野、创新意识和团队精神的高素质应用型工商管理人才为目标。</p> <p>专业面向吉林省老工业基地的先进制造业和现代服务业，服务“一主六双”战略，以贴近区域经济发展和服务地方发展需求为导向，以社会职业岗位群知识能力素质矩阵要求为依据，以专业核心能力培养为主线，遵循 OBE 理念优化工商管理专业人才培养体系，确立了“3+1 特色的人才培养模式，形成了“ERP 精益管理”“智能供应链管理”两个特色培养方向。</p> <p>深化校企合作，推进“新商科”产教融合育人，深化教学改革，承担了 40 余项教育部、省教育厅产学研合作协同育人项目和教育教学项目；多次获得省级教学成果奖；建有省级精益生产重点实验室和吉林省数字商务人才培养研究基地，联合国内 20 余所高校共建虚拟专业教研室，实现专业共建和资源共享。以应用型管理人才创新性可持续发展能力为目标，与顺丰速运集团吉林分公司、吉林满天欣公司等共同开设智能供应链管理实验班，构建“多元融合”和大创项目、学术研究、社会实践、职业资格认证考试、学科竞赛“五位一体”的工商管理人才培养体系，确立了在省内外专业教学影响力，毕业生年留省率达到 70%。</p>	省级
10	环境设计	<p>环境设计专业始终秉承“以生为本，养成为先，聚能成才，人生放彩”的办学理念，以“一实两创”为培养目标，以“菜单式 2+1+1”为艺术人才培养模式。始终贯彻专业教学质量国家标准，制定“三融合”工作室制的实践教学体系，组建双导师制教学团队。校企共建文化创意产业学院，实施“作业变作品，作品变商品”为成果导向的教学方法改革，打造“新文科”产教融合协同育人项目平台。“双导师”制度的开展，全面提升课程建设及教学成果质量，获批“吉林省省级一流专业建设点”“吉林省民办高校环境设计专业人才培养模式创新实验区”“吉林省本科高校卓越人才培养校外实践教学基地”、校级优秀教学团队。获吉林省教学成果奖三等奖 1 项、校级教学成果奖 2 项、精品课 2 门、一流课程 1 门。</p> <p>近年来，专业教师完成实际项目 11 项，获得国家级、省级奖项 10 余项，发表教改论文 23 篇，软件著作权 12 项，实用新型专利 5 项，外观设计专利 10 余项，自编教材 6 部。</p> <p>学生在学科竞赛和大学生创新创业训练计划项目中获得国家级奖项 16 项，省级奖项 60 余项。与企业共建 5 家校外实践基地。就业对口率 84%。</p>	省级
11	俄语	<p>俄语专业以立德树人为根本，以服务国家“一带一路”倡议、大图们江开发开放经济带和社会需求为导向，专业课程体系融入课程思政元素，积极推进《习近平谈治国理政》俄语版本进高校进教材进课程，按照“新文科”的理念及内涵，构建跨文化、跨专业、“外语+”融合发展模式。实施“厚基础、强能力、重实践”交叉融合人才培养模式，即“俄语+经贸+第二外语”，专业方向类课程比例合理，学生知识结构优化，加强学生语言综合运用能力，培养其独立分析问题和解决问题能力。本专业重视教学理念与方法改革方面的融合创新。“两分法”教学即分级分层次教学、分专题分专项教学。</p>	省级

序号	专业名称	专业特色	级别
		实行“2+1+1”国际交流模式，即前两年在学校打基础，第三年赴俄罗斯高校语言实践，第四年学校特色培养。“共享理念”下的校企合作定向培养，共享外国语学院就业特色方向模块，开展实践教学，注重校内校外、国内国外相结合。学生可到实习基地“实习+就业”，从语言基本技能实践、专业技能实践两方面提高学生岗位实践能力。 近年来，教师获省级及以上奖项 12 项。学生成功申报大学生创新创业训练计划项目国家级 6 项、省级 8 项。	

2. 典型案例

2022 年，电子信息工程专业被认定为国家级一流本科专业建设点。该专业 2000 年创建，2015 年被评为吉林省特色专业，2016 年教学团队被评为吉林省优秀教学团队，2017 年获批吉林省专业硕士学位立项建设点，2019 年被评为吉林省一流专业建设点。该专业面向老东北工业基地振兴，紧密围绕智能汽车电子产业的发展需求，立足“新工科”建设和学校应用型人才培养定位，积极发挥产教融合协同育人的优势，深入实践“三元四同五平台”“2.5+0.5+1”工学融合校企链接式人才培养模式，开展了“五导六真、产教融合”应用型工科人才培养的新范式，提高了人才培养目标与经济社会发展需求的契合度。专业基于 OBE 理念，反向设计“岗位-能力-课程”能力导向的模块化课程体系，以企业实例作为教学载体，推动课程内容与行业标准、生产流程、项目开发等产业需求科学对接，优化以学生为中心的“教中做、做中学、学中做”教学方式改革，有针对性提高应用型人才的企业工程实践能力。该专业参与的《“五导六真、产教融合”应用型工科人才培养的创新与实践》被授予吉林省教学成果奖一等奖（高等教育），实现了我校省级教学成果奖一等奖零的突破，并被吉林省教育厅推荐参加 2022 年度国家级教学成果奖申报工作。

3. 专业建设过程中的问题及困难

（1）学科专业建设发展不平衡

目前，学科专业整体水平不高，优势不明显，“新工科”“新商科”“新文科”等交叉学科专业数量不足。此外，学科专业结构与地方区域产业结构的契合度不够，传统特色学科专业发展缺乏后劲，学科专业集群效应不够明显，与地方产业的匹配度有待进一步提高。学科和专业一体化建设有待加强，在人才培养方面表现出过于专门化，适应性不强。

（2）专业教学条件有待进一步完善

目前，学校实验室、专业教室、多媒体教室、智慧教室还存在供需矛盾，实践教学场地不足，部分教学设备更新速度有待加快，资源整合、优化配置、共享机制等不健全，开放办学条件及保障机制仍需完善，不利于学生实践应用能力的培养。民办高校缺少财政支持，在科研教研、教学条件等方面的建设经费完全靠自筹。

（3）“新工科”“新文科”建设有一定差距

目前，学校有工学类专业 10 个、文学类专业 30 余个，专业改造升级任务繁重，如电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化等专业，学科交叉融合有待深入，专业特色有待突显。在现有招生专业当中，2000 年到 2010 年设置专业 26 个，占比 59.09%；2010 年至 2020 年设置专业 16 个，占比 36.36%；近三年设置专业 2 个，占比 4.55%。

（五）一流本科课程建设典型案例

2023 年，《传感网络原理及应用》被认定为国家级一流本科课程。该门课程是物联网工程等专业的专业必修课，是讲授无线传感网络的信息感知、可靠传输和智能处理的应用技术性、实践性较强的课程。结合学校培养应用型人才的办学定位和学生特点，遵循“新工科”发展动态，课程面向区域经济发展，分析培养目标与毕业要求，以物联网工程师、嵌入式工程师岗位需求为导向，依据学生所具备的理论与实践能力，采用“学、做、教、赛”一体化教学模式，通过项目案例、任务驱动、赛学结合等方法培养发现问题、分析问题、创造性的解决问题的综合能力和高级思维，实施“去水增金”，课程思政贯穿教学全过程，做到“润物细无声”。

该课程以物联网工程师岗位培养为主线，校企共同设计教学内容，开发录制了 39 个教学视频，总时长为 225 分钟线上资源。利用超星网络平台开展线上线下混合式教学，经过 2 轮课程教学的应用，效果良好，校企共同开发教学视频、非教学视频、PPT 教案、试题库等线上资源，2018 年获批吉林省“校企合作”建设课程和“吉林省在线精品课程”。教师团队自主开发物联网实验箱，应用到理实一体授课和实验实训环节。将智慧实验室、绿色果蔬等学科竞赛获奖项目引入教学内容，制作相应的视频，编写项目案例式校企合作教材，提高了课程内容的先进性。

自 2019 年教育部启动“双万计划”建设以来，学校全面开展一流本科课程建设，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施课程科学评价，严格课程过程性管理，夯实基层教学组织，提高教师教学能力，完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系。截至目前，学校已有国家级一流课程 2 门，省级一流课程 6 门，校级一流课程 33 门，形成了“国、省、校”三级梯度的一流本科课程建设体系。

（六）学风建设

1. 持续推进课程思政建设，以教风促学风。

持续贯彻落实《长春光华学院推进课程思政建设工作方案（试行）》（长春光华教学〔2022〕41 号），切实发挥教师队伍“主力军”，课程建设“主战场”，课堂教学“主渠道”作用，以教风促学风，使各项教学活动与教书育人同向同行，进一步构建我校全员全程全方位育人大格局。

2. 加强教师教学能力培养，营造尊师重道的学风

学校以培养优良师德师风、营造尊师重道的学风为目标，以提升教师教学能力为措施，以立德树人为根本任务。在教与学的过程中，以教风带学风，重视教师教学能力提升，加强教师专业技能培养，提高课堂效率，提升我校教育教学质量。强化学生思想教育，推动学生学习的内动力，引导学生尊师重教，提升校园文化建设。

3. 严格考风考纪，切实整顿学风

组织师生召开考前“三会”——期末考试工作会、教师及监考人员培训会和学生诚信考试动员会，引导学生树立严谨的学术作风，自觉遵守考试纪律。考前利用微信、QQ、校园网、广播站、宣传橱窗等多种渠道进行宣传，树立端正的考试态度，营造考试氛围。设立考风考纪投诉渠道，接收考生的投诉、监督和建议。加大督导检查深度和频次，发现问题及时处理。经过一系列举措，学生们树立诚信的品质，学校形成端正的考风和严明的考纪。

4. 规范教学秩序，持续加强教风建设

出于对教学质量的严格要求和师德师风的强化建设，在处理教学事故时我校严格按照规章制度进行查处，对各级事故责任人除全校通报外，凡出现重大教学事故的教师当年的绩效考核视为不合格。

5. 重视班导师作用，加强引导促学风

班导师在日常工作中结合学生实际，有针对性地与班级任课教师、辅导员老师和学生干部沟通，掌握班级学生状态，引导和培养学生的学习和专业兴趣。同时，引导班级学生职业生涯规划，向学生介绍专业未来的就业方向，向学生介绍在校期间应该考取的各类证书，使学生能够充分利用课余时间，不虚度时光。此外，对班级学生进行学习指导和心理疏导，引导学生会学习、合理安排时间。

六、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

学校坚持以立德树人为根本任务，构建“五育”并举教育体系，落实人才培养中心地位。

1. 加强顶层设计，构建“五育”并举教育体系

本学年，学校制定了《长春光华学院关于修订 2024 版本科专业人才培养方案的指导意见》《长春光华学院关于全面加强和改进新时代劳动教育工作实施方案（试行）》《长春光华学院关于全面加强和改进新时代美育工作实施方案（试行）》《长春光华学院关于全面加强和改进新时代体育工作实施方案（试行）》，要求教学单位围绕学校的培养目标设置德育课程体系和专业课程体系，注重学生体育素质的提升，强化美育和劳动教育，构建德智体美劳全面发展的新时代高水平人才培养体系。

2. 发挥第一课堂主渠道作用，树立学生正确理想信念

守好思政课堂主阵地。思政课以问题为导向，以实施专题教学为突破口，全面整合思政课教学内容，形成了“专题教学+问题导向+行为养成”一体化思政教育内容体系。教学中突出习近平新时代中国特色社会主义思想的灵魂地位，把教材重点、理论难点、社会热点与学生疑点结合起来，全面提高各门思政课程的建设水平和教学质量。

专业课堂创新性融入课程思政元素。通过修订《本科专业人才培养方案（2024版）》和课程教学大纲，深入挖掘各门课程的德育元素和课程思政元素，以润物细无声的方式融入通识课、专业课，实现课程思政全覆盖。2023年，为深入贯彻党的二十大精神，全面落实《高等学校课程思政建设指导纲要》《长春光华学院课程思政建设方案》等文件精神，学校课程思政教学与实践研究中心、教师教学发展中心和教务处联合开展“课程思政建设年”活动。学校举办“开放课堂之课程思政教学观摩会”活动，推荐52个案例申报省级课程思政教学案例，组织教师共69人次参加“普通本科教育课程思政示范课程相应任课教师培训”，组织全校教师参加由教育部教师工作司主办、国家教育行政学院承办的寒假教师培训、“师德集中学习教育”专题学习、暑假教师培训。系列活动是推进课程思政建设作为落实立德树人根本任务的战略举措，帮助广大教师全面提升课程思政的意识和能力，形成了广泛开展课程思政建设的良好氛围。

3. 重视第二课堂启迪创新，培养学生综合素质

通过学科竞赛等一系列第二课堂活动，践行“服务社会、回馈社会”理念，帮助学生巩固第一课堂知识，增加学生人生发展内驱力，启迪学生明事、明理、明做人。

本学年学生获省级及以上各类竞赛奖项共576项，其中国家级175项，省级401项，本科生获得省级及以上各类竞赛奖励人数为1053人，占在校生比例为8.81%，与上学年相比奖励人数增加13.35%，占在校生比例增加1.02%。学科竞赛极大地提高了学生的创新思维和解决具体实际问题的能力，同时也为学校人才培养体系建设、教学改革和专创融合平台提供了新的成果支撑，对进一步推进专业内涵建设、加强实践育人、强化双师双能型师资队伍建设、提高应用型人才培养质量具有重要指导意义，更为培养服务地方经济和社会发展需要的应用型专门人才提供了有力支撑。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况

本学年，上报党政联席会审议的教育教学工作议题26项，召开10余项专题会议，涉及本科教学质量报告审定、校级一流本科课程评审、教学成果奖评审、省级一流本科专业建设点遴选推荐、专业设置论证、课程思政建设、疫情期间线上教学开展、毕业论文检查、实习工作推进会等内容。主管教学副校长定期召开教学例会，开展期初、期中、期末教学检查，及时落实学校工作安排、总结部署教学工作。

学校领导通过参加培训、出席会议、实地调研、经验交流等方式增加教学经验、

提升教学质量。校领导带队赴武汉大学参加教师培训，赴东软、中软校企合作基地交流考察，赴长春三友智造科技发展有限公司和长春大正博凯汽车设备有限公司就校企合作事项进行走访调研。

本学年，出台《长春光华学院教材管理办法》（长春光华校字〔2023〕35号）《长春光华学院学科竞赛奖励与管理办法》（长春光华校字〔2023〕92号）等政策措施，进一步规范了教学工作管理，加大了教学改革的力度，促进了教学质量的提升。

（三）教学质量保障体系建设

1. 人员保障

学校有教学质量监控人员5人，其中教授2人，所占比例40%，副教授2人，所占比例为40%。现有校、院（部）两级教学督导人员27人，其中教授3人，所占比例11%，副教授18人，所占比例为67%。学校加强教学督导队伍建设，定期召开“校院两级教学督导学期工作述职大会”，常态化落实质量管理评价制度，为教师职业发展提供专业化、人性化服务与指导。举办“校院两级教学督导工作经验交流研讨活动”，强化督导信息化、规范化和精确化管理，为教师提供相关咨询和服务，提高教师教学水平，完善校级督导听课制度，构建保障支持教学质量稳步提升。

2. 机制保障

持续加强教学质量保障体系建设。贯彻落实《长春光华学院教学质量检查实施办法》，通过校领导联系教学单位，建立听课工作制度、校院两级教学督导随机听课、常规教学检查等工作，及时发现教学过程中的质量问题，并有针对性进行解决和反馈。以OBE为核心理念的教学质量新体系中，教学质量标准不断更新。通过召开“课堂教学质量提升经验交流教学研讨会”，搭建平台，建立机制，稳步提升学校教学质量。

3. 质量监督

厚植质量根基、强化质量意识、守住质量底线。通过听课、巡课、试卷检查、毕业论文（设计/创作）抽检、学生评教、教师教学满意度调查等多方位、多角度评价。定期发布《长春光华学院教学质量月报》，为广大教师提供了可借鉴学习的样本。本学年，校院（部）两级督导共听课1423学时，其中校领导听课120学时，中层领导听课1379学时，本科生参与评教18654人次。对试卷质量定期检查，对毕业论文工作实施全过程跟踪督导。启动常态化实时巡课、专项课程回看，扩大课堂质量监控时限范围，缩短发现问题和解决问题的时间。

4. 教学检查情况

确立并完善教学质量检查反馈制度，通过期初、期中、期末教学检查情况确立时间节点，集中开展教学秩序检查，重点检查教风、学风、教学建设等情况，对学校整体课堂教学质量、教学秩序、教学成效等进行分析评判，吸取成功经验，查找不足和差距，整体提升学校教学质量。开展教学专项工作自评，形成教学质量专项报告，以

教学例会平台进行反馈说明，具体问题责成相关部门限期整改，形成闭环管理，完善校内教育教学质量体系监控。

5. 专项教学评估

制定《关于长春光华学院 2022 届本科毕业论文抽检结果的整改方案》，组织开展 2022 届本科毕业论文整改工作，开展 2023 届本科毕业论文（设计/创作）选题审核工作，评选 2023 届本科生优秀毕业论文，召开 2023 届本科生毕业论文校内抽检工作会，并组织论文评审专家进行培训。2022 届本科生优秀毕业论文汇编成集。先后实施一系列促进本科人才培养质量的激励政策，将本科毕业论文教学质量纳入教学过程监控体系，形成毕业论文工作过程管理运行模式，强化质量意识和质量管理，完善多主体参与、立体化的本科教学质量内部监控保障体系，着力提高人才培养质量。

（四）本科教学基本状态分析

学校重视发挥高等教育质量监测国家数据平台、教育事业综合统计报表等数据收集手段的监控和指导作用。高等教育质量监测国家数据平台是国家教育督导信息化建设的重要组成部分，将教学基本状态数据应用于学校本科教育教学审核评估、教学工作合格评估、本科专业认证等工作中，是社会了解学校的重要信息源。学校重视教学质量，由教学评价中心牵头，组织相关职能部门和教学院（部）进行教学基本状态数据统计。通过对各项教学基本状态数据的深入挖掘分析，找出学校办学过程中存在的问题，进一步规范教学管理行为。发挥数字化校园的作用，逐步实现管理信息资源的集成与共享，提升教育发展动态监测的时效性和精准性，促进数据信息共享和部门联动机制的形成，为学校前瞻性规划和战略性发展提供决策参考，为全面深化教学改革和管理改革提供技术支撑。本次数据采集要求上报的表格共计 70 余张，涵盖机构建设、师资队伍、学生规模、学科专业、人才培养、教学科研、校舍资产等内容，涉及校内 18 个填报部门。

（五）本科教学工作合格评估整改情况

学校高度重视本科教学工作合格评估整改工作，并将整改工作纳入常态化工作范围。经过一学年来的整改，学校在教学、师资、图书、资产、基建等各方面均取得了长足进步。同时，重视教学管理制度落实落地以及校园文化建设，并加大了教师及教学管理队伍的培训力度。

1. 在全校范围内开展第五轮本科教学工作合格评估整改工作

深入贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》文件精神，落实国务院教育督导委员会办公室《关于 2021 年普通高校本科教学工作合格评估整改工作督导复查情况的通报》（国教督办函〔2022〕14 号）文件要求，进一步巩固合格评估成效，建立本科教学工作合格评估整改工作常态化机制，

全面做好迎接教育部本科教学工作合格评估后期进校复查的准备。

2. 制定发布《进一步推进本科教学工作合格评估整改方案》

对标教育部《普通高校本科教学工作合格评估指标体系》《普通高等学校基本办学条件指标》《普通高校本科专业类教学质量国家标准》等基本要求，结合教育部《高等教育质量监测国家数据平台》的基本状态数据，对照《教育部合格评估专家组反馈意见》《长春光华学院合格评估整改进展报告（2021-2022）》中的问题清单以及各单位整改排查问题清单，组织各单位开展整改排查工作。

3. 持续推进整改工作

以整改排查工作为契机，重新梳理学校教学基本状态数据，撰写《2023 年合格评估各部门整改自查情况报告》，在汇总各部门自查整改情况的基础上，重点针对办学基本条件指标数据进行检查，针对出现的问题，积极与责任部门进行沟通，提出意见和建议，共同寻找解决办法。

4. 撰写专项分析报告

撰写《关于学校图书馆关键指标数据变化情况分析与建议》《关于学校固定资产关键指标数据变化情况分析与建议》《关于学校基本建设数据情况的报告》，针对责任部门的教学基本状态数据与办学条件指标进行计算分析，并给出工作建议，作为校领导进行下一步工作决策的参考。

（六）本科教育教学审核评估开展情况

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》和中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，根据《教育部关于印发〈普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025 年）〉的通知》（教督〔2021〕1 号）和《吉林省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025）》（吉教高〔2021〕16 号）文件精神，本学年，学校开展了启动审核评估前的准备工作，明确了学校接受教育部新一轮审核评估时间和类型，草拟了《长春光华学院本科教育教学审核评估工作方案（征求意见稿）》，确定了评建办及专项组的主要工作责任等，为后续启动审核评估评建工作夯实了基础、提供了保障。

（七）开展工程教育专业认证试点工作

出台《长春光华学院工程教育专业认证工作指导意见（试行）》，在电气信息学院电子信息工程试点专业先行启动基础上，根据中国工程教育专业认证协会发布《工程教育认证办法》和受理认证申请的规范程序和相关要求，深化认证理念、凝聚共识，多项措施并举，制定出专业认证工作计划，扎实推进了专业认证工作。

为进一步深化对工程认证理念的理解和认识，组织相关教师认真学习研讨《工程

教育认证通用标准解读及及使用指南》等认证资料，积极参加工程认证培训会，加强与长春工业大学、长春理工大学等其他高校的研讨与交流。通过系列活动详细了解专业教指委、其他高校关于工程教育认证的指导意见和经验做法，为认证工作开展积累了宝贵的经验。在此基础上，利用假期时间，多次召开线下、线上认证工作研讨会，对试点专业人才培养方案进行了修订，几易其稿完成了包含培养目标、毕业要求、课程体系、毕业要求观测点与课程目标支撑关联矩阵等内容在内的工程教育认证教学文件的主线构建工作。

试点专业课程目标达成度分析与评价工作取得阶段性成果。选定数字逻辑与系统设计、模拟电子技术、信号与系统、通信原理、电路原理、C 语言程序设计、单片机原理及应用、数据结构八门核心课程进行了课程目标达成情况分析与评价的试点工作。按照 OBE 理念，对这八门专业核心课程的教学大纲、期末考试试卷等进行了重新修订和设计，期末考试后完成了相应的《课程目标达成情况评价报告》。

在试点专业先行启动的基础上，组织召开“课程目标达成情况专项教学研讨会”，分享核心课程的课程目标达成情况分析与评价工作经验。接下来，将借鉴工程教育专业认证评价办法，有计划、有步骤地在全校范围内开展课程目标达成情况评价的相关工作，进一步探索专业综合评价体系建设与改革方案及落实措施。

七、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校加强管理，畅通上下沟通渠道，齐抓共管，加大学生管理力度，做到行政透明，信息公开，给教师提供准确、及时的信息反馈。本学年，面向大一、大二、大三学生开展学生对教学满意度调查，应评人数 9849 人，参评人数 8079 人，参评率为 82.03%，满意率 90.78%。从评价结果来看，需要加强辅导员队伍建设，辅导员在平时要加强学生学习状态监测，充分发挥家校联合办学作用，提高学生平时学习积极性和认真学习态度；教师加强课堂教学管理，重视教学方法灵活应用；学校要加强实习实训基地建设，满足学生实习实训需要，实习实训基地可在业余时间开放，加强学生实践动手能力培养。

（二）第二课堂成效

1. 学生社团

本学年，为促进学生社团健康发展，学校组织开展了社团年审工作。经过考核认定，学校现有学生社团 34 个，其中专业社团 14 个，兴趣类社团 20 个，共组织开展活动百余场，累计参与活动人次达 1.3 万余人。学校坚持发挥校园文化活动的辐射作用，持续推动“一院一品”工程建设，组织开展了经济沙龙、一封家书、大学生科技

创新月、配音比赛、大学生创业综合模拟大赛等专业品牌活动。同时，为进一步丰富校园文化活动的内涵，举办了“英华杯”辩论赛、英文原声电影之夜、长春光华学院首届“优秀传统文化月”暨“墨谷逸香”第五届在长高校大学生书画联展等活动。其中，长春光华学院首届“优秀传统文化月”暨“墨谷逸香”第五届在长高校大学生书画联展活动被央广网、学习强国、今日头条、腾讯新闻及守望都市等多家主流媒体广泛报道。

2. 课外科技文化活动

2023年3月，学校制定了《长春光华学院大学生竞赛参赛目录（2023年）》（长春光华教字〔2023〕5号），包括56项学科竞赛和9项体育竞赛。通过学科竞赛、体育竞赛等一系列重要载体，提升学生的学习主动性、学习能力、实践创新能力，培养团队协作精神，提升培养学生的创新意识。学校持续推进第二课堂教育健康发展，努力提高参赛水平和赛事成绩，以优良学风、教风促进学生培养质量和教师的教学质量的提高。本学年，学校在省级以上竞赛中获奖576项，其中学科竞赛获奖391项，含国家级竞赛获奖72项，省级竞赛获奖319项；文艺、体育竞赛获奖185项，含国际级/国家级竞赛获奖103项，省级竞赛获奖82项。本科生获得省级及以上各类竞赛奖励人数为1053人，占在校生比例为8.81%，与上学年相比奖励人数增加13.35%，占在校生比例增加1.02%。

具有代表性的奖项有：第15届全国三维数字化创新设计大赛全国总决赛三等奖；2022年全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛跨境电商赛道全国总决赛二等奖；2023年挑战杯吉林省大学生课外学术科技作品竞赛一等奖1项，二等奖1项，三等奖8项；2022年高教社杯全国大学生数学建模竞赛省级一等奖2项，二等奖2项，三等奖1项；第二十五届中国机器人及人工智能大赛全国总决赛一等奖1项，三等奖1项；第十届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛全国总决赛一等奖1项，三等奖1项；正大杯第十三届全国大学生市场调查与分析大赛全国总决赛三等奖；2023年CATTI杯全国翻译大赛全国总决赛特等奖；第11届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛全国总决赛二等奖1项，三等奖1项；第十一届校园戏剧节暨吉林省2023年度青少年小梅花艺术展演二等奖5项，三等奖7项。体育赛事方面，在吉林省第十九届运动会中获得武术比赛第二名、跳绳比赛第二名等成绩。

3. 社会实践

学校构建了“第二课堂+实践教育+公益引领”工作推动模式，广泛搭建育人载体，强化实践育人效果，提升共青团服务青年与服务社会的能力。组织开展大学生“三下乡”社会实践活动，本学年300余名师生共组建了41支队伍参加“三下乡”活动，针对乡村振兴、志愿服务、绿色发展、发展成就等方面进行考察实践，同时，青年学生利用暑期寒假，积极参加“返家乡”社会实践活动，本学年，共157人加入到了基层社会实践任务中。

4. 志愿服务

学校不断强化志愿服务内涵，坚持公益引领青年。坚持开展“学伴+”重点学生群体网络学业互助计划、“河小青”巡河护河保护生态环境、“花朵成长计划”品牌活动，积极孵化培育新的志愿服务项目。

（三）本科生毕业情况

1. 本科生毕业率和学位获得率

2023 年共有本科毕业生 3038 人，实际毕业人数 3016 人，毕业率为 99.28%；学位授予人数 2942 人，学位授予率为 97.55%。未获得学位原因包括考试作弊者、未经学校批准在外校寄读者、受过留校察看纪律处分者、正常考试不及格门数超过所修读专业规定者。

2. 毕业生外语考试四、六级和计算机等级考试通过率

2023 届毕业生外语考试四级通过率 35.49%，六级通过率 6.36%；计算机二级通过率为 3.31%。

3. 研究生考取率

学校抓实学生考研工作，细化考研课程辅导，制定了 2023 年考研课程辅导方案，开设了“考研政治课”（28 学时）、“考研数学课”（224 学时）、“考研英语课”（36 学时），同时建立“光华学生考研交流群”，为考研学生提供支持和帮助。2023 年应届本科毕业生考研录取人数 59 人，研究生考取率为 1.94%。

（四）就业与发展

1. 毕业生去向落实率及职业发展

截止 2023 年 8 月 31 日，学校本科毕业生初次去向落实率为 84.33%。毕业生最主要的去向是企业，占应届毕业生的 78.84%；升学 59 人，占应届毕业生的 1.96%，其中出国（境）留学 8 人，占升学人数的 13.56%；考取各级基层项目 28 人，占应届毕业生的 0.93%，其中地方基层项目 24 人，西部计划 2 人，地方基层项目选调生 2 人；应征义务兵 4 人。

2. 应届毕业生跟踪调查

学校开展了 2023 届本科毕业生的跟踪问卷调查，共有 2734 人参与调查，占应届毕业生的 90.65%，总体满意度均在 98% 以上。毕业生对学校教育教学满意度调查情况见表 23 所示。

用人单位对学校本科毕业生满意度调查中，共收回 1519 份问卷，其中很满意 1229 人，满意 287 人，不满意 3 人，满意率 99.80%。

学校毕业生就业行业分布前 10 名的分别是：信息传输、软件和信息技术服务业 376 人，占比 12.38%；文化、体育和娱乐业 278 人，占比 9.15%；批发和零售业 261

人，占比 8.59%；教育 253 人，占比 8.33%；制造业 216 人，占比 7.11%；居民服务、修理和其他服务业 175 人，占比 5.76%；建筑业 166 人，占比 5.46%；金融业 162 人，占比 5.33%；租赁和商务服务业 130 人，占比 4.28%；科学研究和技术服务业 90 人，占比 2.96%。

学校毕业生的工作职位类别排名依次为其他人员 1149 人、办事人员和有关人员 273 人、金融业务人员 246 人、经济业务人员 205 人、教学人员 137 人、其他专业技术人员 115 人、工程技术人员 94 人、文学艺术工作人员 90 人、商业和服务业人员 73 人、新闻出版和文化工作人员 18 人、公务员 15 人。

表 23 毕业生对学校教育教学满意度调查情况

序号	调查项目	满意	基本满意	不太满意	不满意	满意度
1	对学校的总体教育教学质量的满意程度	2306	420	6	2	99.71%
2	对学校任课老师的教学工作水平的满意程度	2302	428	3	1	99.85%
3	对教师设计的课程内容、采用的授课方式对学生的 学习鼓励程度的满意程度	2315	413	5	1	99.78%
4	对学校的专业设置的满意程度	2299	429	4	2	99.78%
5	对学校培养学生创造能力注重程度的满意程度	2287	431	14	2	99.41%
6	对学校培养职业竞争力的注重程度的满意程度	2236	475	22	1	99.16%
7	对学校的教学管理工作的满意程度	2256	466	10	2	99.56%
8	对学校的学风教风的满意程度	2269	455	8	2	99.63%
9	对学校的就业指导工作的满意程度	2240	478	14	2	99.41%
10	对个人目前就业状况的满意程度	2129	559	41	5	98.32%
11	对学校教学硬件设施（如教学楼、自习室、多 媒体使用、机房实验室等）的满意程度	2267	446	18	3	99.23%
12	对学校的发展定位的满意程度	2256	467	10	1	99.60%
13	对学校的办学思路的满意程度	2326	400	7	1	99.71%
14	对学校的师资数量与结构的满意程度	2268	455	7	4	99.60%

（五）学生奖助学情况

为加强领导、统筹协调、推动工作，学校成立了学生资助工作领导小组，各教学院成立了学生资助工作组，各班级成立了学生资助工作评议小组。通过校、院、班三级学生资助工作评审体系，共同做好学校的学生资助工作，确保各项资助措施落实到每位家庭经济困难学生中，保证资助工作有条不紊地开展。

2022 年，学校通过各类奖助学金资助家庭经济困难学生 5521 人，共计发放奖助学金 1044.705 万元。其中国家奖学金 17 人，发放金额 13.6 万元；国家励志奖学金 367 人，发放金额 183.5 万元；春季国家助学金 2553 人，发放金额 421.245 万元；秋

季国家助学金 2584 人，发放金额 426.36 万元。为奖励在校期间刻苦学习，成绩优异的本专科在校生，发放学校奖学金 3279 人，发放金额 345.29 万元。发放勤工助学补助 95 人，发放金额 2.06 万元。对家庭经济特别困难，无力交纳全部学费的孤残学生、烈士子女、优抚家庭子女、家庭遭遇重大自然灾害或者无经济来源等学生实施学费减免 6 人，减免金额 7.62 万元。为帮助和解决本专科生在校期间因突发状况而导致的暂时性经济困难的学生发放临时困难补助 128 人，补助金额 25.24 万元。为奖励在我校教育事业上做出突出贡献的学生发放光华教育基金奖 10 人，奖励金额 5 万元。

八、特色发展

（一）本科教育教学工作特色

学校深入学习贯彻习近平总书记提出的“培根铸魂、启智润心”育人观，以吉林省“一主六双”发展战略和《长春市“六城联动”总体方案》为引领，依据“新工科”“新文科”要求，围绕教育厅 2022 年教学工作要点、2023 年教育教学“质量效益年”以及“一主六双”大调研大走访等工作、活动，以及学校“十四五”事业发展规划，持续完善以“素质培根、思想铸魂、专业启智、文化润心”为特色的育人理念，扎实推进学校本科应用型人才培养内涵发展、特色发展，时刻做好迎接本科教学工作合格评估整改工作督导复查和审核评估启动工作。

品质立校、着力构建特色育人模式。在应用型人才培养过程中，学校注重强化“一个理念”（“素质培根、思想铸魂、专业启智、文化润心”），突出“两个聚焦”（聚焦人才培养模式改革与构建、聚焦协同育人模式创新与实践），抓好“三个课堂”（第一课堂打造“金课”，丰富知识；第二课堂规范课外活动，提升素质；第三课堂强化社会实践，提高能力）。在 2022“校友会中国民办大学排名（Ⅱ类）”中，学校位列第 11 位，稳居“中国顶尖应用型大学”行列。

（二）本科教育教学工作经验

凝心聚力、坚决保障疫情防控下的教学质量。学校紧紧围绕疫情防控的形势，多次调整作息时间和教学进程，建立专业的三级在线教学技术保障团队，为师生提供“云端”教学指导资料和线上技术支持 500 余次，顺利完成教学任务。加强优秀教学案例的选拔和宣传，开展教师教学发展活动月等系列活动，精准指导教师开展在线教学活动，确保线上教学与线下教学实质等效，教学质量不滑坡。

务实笃行、稳步提升教育教学水平。本学年，学校获批国家级一流专业建设点 1 个、省级一流本科专业建设点 3 个，在《中国应用型本科高校 2022 年度综合竞争力报告之三——民办高校国家一流本科专业建设点》中位列第 13 位。获批省级基层教学组织 1 个，省级示范性现代产业学院 1 个，省级创新创业学院 1 个，民办高校教师

“养德修为”实践与研究基地 1 个。荣获省级教学成果奖 5 项，其中省级教学成果奖取得一等奖，实现了建校以来历史性突破。13 个优质线上教学资源被纳入“吉林省高等教育线上教学资源包”，入选率达到 100%。邵子健老师领衔的“广播播音与主持”课程团队晋级国赛并荣获第二届全国高校教师教学创新大赛“地方高校中级及以下组”三等奖，实现了吉林省民办高校参加全国教师教学创新大赛零的突破。成功承办吉林省新文科长白山大讲堂、吉林省高校电子商务协作体成立筹备会、成立大会。

九、需要解决的问题

1. 质量保障体系有待进一步完善

进一步健全校内教学质量评价与保障机制。进一步完善教学质量监控与评价体系建设，加强学校督学队伍及学院督导队伍建设。明确校院（部）两级教学质量评价权责，健全质量监控组织机构，明确责任分工，完善校院两级督导工作机制。积极推进混合式教学改革面，对全体教师开展相关教学培训工作，积极组织各学院开展“线上线下教学技能研讨”，逐步提升教师的信息化能力和水平。

深化持续改进机制。严格落实合格评估整改意见，做好迎接合格评估督导复查的准备工作。启动本科教育教学审核评估工作，把握审核评估改革要点，制定学校在教育强国战略背景下的新一轮审核评估工作方案。组织全校师生、教学单位和部门深入学习领会新一轮审核评估精神要点，强化以评促建、以评促改、以评促管、以评促强的评估理念，根据学校总体部署和工作方案，牢固“全校一盘棋”意识，确保各项工作落到实处，做好新一轮本科教学审核评估工作。

2. 学生学习主动性培养需要加强

2022 年下半年，受疫情影响，大部分时间进行线上教学，学校出台多项政策，努力达到让学生线上线下学习等效的目标。学校学院联动，校领导线上听课、职能部门线上查课、本科督导全程听课、学工老师在线巡课，全校教师努力适应线上线下课程随时切换，完成全学年教学任务。但线上教学督查结果显示，部分学生缺乏学习主动性，隔着屏幕教师很难调动学生的积极性，课堂互动、研讨等环节开展效果参差不齐。因此需要多部门联动进一步进行学风建设，同时通过教师培训等举措提高教师适应线上教学，提高教师线上教学能力，更好地调动学生的学习主动性。

3. 课程改革有待进一步深化

对标国家新一轮本科教育教学审核评估要求，课程教学改革力度还需进一步加强。以“学生为中心”的理念与“最后一公里”的课程教学之间仍然有一定差距，“五育”并举的课程体系建设力度还不够大。对于劳动教育、美育的系列模块课程需要进一步统筹规划、丰富和完善，满足学生个性化成才需求的专业选修课模块需要加强。

优化课程体系建设，落实“五育”并举。开齐开足开好体育课，开实开优开全心理健康与安全教育课，促进学生身心健康发展；优化实践环节设计，加强劳动教育和

美育教学，促进学生养成劳动习惯、树立审美认知。推动课堂教学革新，落实以“学生为中心”理念，促进教学内容更新和教学方法改革；推进线上线下相结合的教学模式改革，加大对教育教学改革课题的支持力度，提升学生自主学习能力，引导养成“多读书、深思考、善提问、勤实践”的学习习惯。进一步完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，综合运用多种评价形式，优化过程性评价标准。继续严把考试和毕业论文出口关，不断激励学生刻苦学习。